



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ШАХТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
346500 г. Шахты Ростовской обл., ул. Советская, 168, тел. 8 (8636) 22-55-05  
E-mail: [gddtshakhty@rambler.ru](mailto:gddtshakhty@rambler.ru), <http://www.gddt61.ucoz.ru>

## ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АПРЕЛЯ 2016 г.

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Городского Дома детского творчества г.Шахты Ростовской области (далее – ГДДТ) за отчетный период 01 апреля 2015 г. по 01 апреля 2016 г. проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

### Общая характеристика учреждения

<b>Полное наименование</b>	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г.Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование «Город Шахты»
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение
<b>Тип</b>	образовательное учреждение дополнительного образования детей
<b>Вид</b>	дом детского творчества
<b>Юридический адрес</b>	346500 г.Шахты, ул. Советская, 168
<b>Фактический адрес</b>	346500 г.Шахты, ул. Советская, 168
<b>Телефон, факс</b>	(8636) 22-55-05, 22-56-05
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:gddtshakhty@rambler.ru">gddtshakhty@rambler.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="http://www.gddt61.ucoz.ru">http://www.gddt61.ucoz.ru</a>
<b>Лицензия</b>	23 сентября 2015г. № 5827
<b>Государственная аккредитация</b>	Свидетельство АА 129075 выдано 26 декабря 2007 г.
<b>Устав</b>	Устав утвержден Постановлением Администрации города Шахты № 3667 от 30.06.2015г.
<b>Год основания</b>	1944
<b>Переименования и реорганизации учреждения</b>	В 2008 году МБОУ ДОД ГДДТ был реорганизован путем присоединения к нему Артемовского Дома детского творчества, в 2010 году к ГДДТ присоединился Центр психолого-педагогического сопровождения, а в 2012 году – Октябрьский Дом детского творчества.
<b>Особый статус учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Пилотная площадка «Формирование ценностей гражданственности и патриотизма воспитанников ГДДТ города Шахты в процессе социального проектирования» в рамках работы федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества» - с 2014г..</li><li>➤ Муниципальная инновационная площадка по реализации проекта «Гражданское воспитание подростков в условиях городской детской общественной организации» – с 2013 года.</li></ul>
<b>Народные и образцовые детские</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Народный коллектив ансамбль спортивного бального танца «Па+Па»,</li><li>➤ Образцовый коллектив театр-студия «Синяя птица»,</li></ul>

<b>коллективы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образцовый коллектив эстрадной песни «Крещендо»,</li> <li>➤ Образцовый коллектив – вокально-инструментальный ансамбль «Юность»,</li> <li>➤ Образцовый коллектив – творческое объединение «Узелковая фантазия».</li> </ul>
<b>Директор</b>	Борисова Елена Павловна, Почетный работник общего образования

**Предметом деятельности МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты является** организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в целях обеспечения единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты осуществляет в качестве **основной цели деятельности** образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты при реализации основной цели деятельности обеспечивает:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

#### **Основные виды деятельности МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты:**

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ. В ГДДТ реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.
- Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи
- Организация воспитательной и досуговой работы с обучающимися. Реализация досуговых программ для всех возрастных категорий обучающихся при взаимодействии с различными образовательными и общественными учреждениями, учреждениями культуры и другими организациями.
- Организация научно – методической работы с педагогическими кадрами МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты и образовательных учреждений города.
- Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
- Ведение инновационной деятельности ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения системы дополнительного образования. Осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений.

- Поддержка социально-значимых инициатив детей и подростков, оказание методической помощи детскими молодежным общественным объединениям и организациям.
- Оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.
- Обеспечение бесперебойной работы систем жизнеобеспечения и безопасности пребывания детей и работников в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, пожарной и антитеррористической безопасности.

Педагогическим коллективом создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

**Основными задачами и приоритетными направлениями** деятельности педагогического коллектива в отчетный период стали:

1. Создание условий для повышения качества образования через использование инновационных, здоровьесберегающих, информационных технологий в образовании и воспитании.
2. Совершенствование комплекса проектов и мероприятий, направленных на формирование мотивационной профессионально-развивающей среды педагогического коллектива, способствующей профессиональной самореализации и личностному росту педагогов.
3. Расширение круга социальных партнеров, спонсоров, укрепление взаимовыгодного сотрудничества с различными организациями города и области.
4. Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся
5. Осуществление эффективной системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров ГДДТ. Повышение мотивации сотрудников ГДДТ к развитию собственной научно-педагогической и методической компетентности (участие в конкурсах, конференциях, публикации работ и т.д.).
6. Продолжение работы по инновационной и экспериментальной деятельности. Увеличение круга педагогов работающих в сфере внедрения экспериментальных и инновационных подходов в образовании.
7. Развитие проектной деятельности как эффективной составляющей учебно-воспитательного процесса и одной из форм активной и успешной социализации детей и подростков.
8. Расширение спектра платных образовательных услуг.
9. Укрепление материально-технической базы, как одной из важных составляющих успешности образовательного процесса.
10. Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности учреждения, способствующих притоку финансовых, интеллектуальных и иных ресурсов
11. Продолжение работы по формированию позитивного имиджа учреждения.
12. Развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительного образования, обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Повышение эффективности управления в ГДДТ, профессиональное совершенствование и повышение социального статуса педагогических работников ГДДТ.
14. Совершенствование организационно-массовой деятельности и формирование культурных ценностей через творческие проекты, разнообразные формы досуга и развитие социокультурной активности, воспитание детей и юношества в духе культуры мира, толерантности, согласия и взаимопонимания.

## Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты.

ГДДТ реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

ГДДТ организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, творческие объединения, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом МБОУ ДО ГДДТ.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией ГДДТ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Учебные занятия построены согласно требованиям СанПиНа. Соблюдены гигиенические требования режима пребывания в учреждении, освещения учебных помещений, питьевого режима, проветривания кабинетов и проведение влажной уборки. Со всеми обучающимися 2 раза в год проводится инструктаж по технике безопасности.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ ГДДТ может организовывать и проводить массовые мероприятия.

Оценка уровня освоения воспитанниками ГДДТ образовательных программ осуществляется методом проведения диагностики в течение учебного года. Формы и методы диагностирования воспитанников определены в образовательных программах. Основными формами представления результативности освоения образовательных программ являются: выставки, отчетные концерты, спектакли, защита проектов, портфолио.

### Сведения о количестве обучающихся

Направленность	Кол-во обучающихся			Возраст			
	всего	мальчики	девочки	дошкольник и	школьники		
					7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет
Туристско - краеведческая	57	22	35	-	10	15	32
Естественнонаучная	360	152	208	108	-	97	155
Физкультурно-спортивная	523	240	283	58	153	185	127
Художественная	1162	503	659	341	285	299	237
Социально-педагогическая	785	325	460	279	141	194	171
ИТОГО:	2887	1242	1645	786	619	927	555

С первого шага воспитанник окружен заботой и вниманием со стороны педагога. При поступлении в объединение каждого ребенка знакомят с правилами поведения обучающихся. В учебных кабинетах дети знакомятся с правилами и приемами безопасной работы на месте. Кабинеты оформлены так, чтобы детям было комфортно и уютно.

Отличительной чертой организации детских объединений является гибкость и вариативность. Ориентируясь на потребности, интересы детей, педагоги ищут те формы организации, которые актуальны и наиболее эффективны.

### *Сведения о содержании образовательных программ*

Направление образовательной программы	Название ОП, ФИО	Возраст детей	Срок реализации	Цель и задачи ОП, особенности ОП
Художественная направленность	«В мире танца» Багирова Е.В.	5-18	3	Обеспечивает формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни, воспитание потребности в общественной и личной значимости.
	«Театральная пластика» Боброва Н.М.	6-18	3	Развитие самобытности образного и пластического мышления, творческого темперамента, подвижности, воображения и фантазии, наблюдательности, художественного вкуса, активизации интереса к театру и к искусству вообще.
	«Юный дизайнер» Булатова А.П.	11-14	3	Создание условий для самореализации в области конструирования, моделирования и технологии швейных изделий; знакомство с основами профессии дизайнера. Формирование устойчивых навыков создания эскизов и изготовления различных моделей одежды.
	«Вокально-инструментальный ансамбль» Глушаков Г.А.	13-18	5	Развивает творческие способности: певческие навыки, музыкальный слух, культуру вокального исполнительства, предусматривает обучение игре на электромузыкальных инструментах. Углубление музыкальных знаний, приобретение обучающимися навыков игры на различных музыкальных инструментах. Концертная деятельность в составе вокально-инструментального ансамбля.
	«Преображение» Гвоздиков Е.А.	6-18	3	Посредством приобщения детей к миру моды и стиля развивает художественно-эстетический вкус, художественные способности, помогает в развитии образного мышления, подготавливает личность к постижению великого мира искусства.
	«Бабушкин сундучок» Дудина С.А.	9-16	4	Способствует творческому саморазвитию и самооценке ребёнка в процессе приобщения к ценностям мировой культуры. В процессе обучения ребята знакомятся с русским фольклором, участвуют народных праздниках и обрядах, работают с бумагой, тканью, пряжей, пластилином и т.д., изучают родословную семьи.
	«Узелковая фантазия» Жеребцова Н.Б.	7-16	3	Развитие художественно-творческих способностей. Обучение технике и приемам макраме и бисероплетения. Воспитание положительного отношения к труду. Развитие мелкой моторики через обучение макраме и бисероплетению.
	«Музыка – волшебная страна» Косенко Л.Г.	6-8	2	Развивает музыкальные способности дошкольников: музыкально-ритмические чувства, ладовый слух, гармонический слух, память, активность слухового восприятия. Программа основана на игровом материале, ярких рисунках, наглядных пособиях.
	«Музыкаль	6-7	2	Развивает музыкальные и вокальные способности детей,

ная шкатулка» Косенко Л.Г.			дает навыки игры на музыкальных инструментах. Программа ориентирована на музыкально-ритмическое развитие детей дошкольного возраста посредством создания шумового оркестра.
«Жаворонок» Кириянова О.П.	7-10	3	Программа позволяет овладеть навыками росписи по дереву (Хохломская и Городецкая роспись), лепки из глины (Каргапольская, Дымковская, Абашевские игрушки), папье-маше (Гжельская, Семикаракорская роспись), росписи по ткани, работы с соломкой и др.
«Чудо» Кириянова О.П.	6-7	1	Развивает эстетическое отношение дошкольников к окружающему миру, формирует чувство ритма в рисунке, фантазию, знакомит с русскими ремёслами.
«Грация» Меркулова Е.А.	6 - 18	5	Развивает танцевальные способности, музыкально-двигательные движения, чувство ритма, координацию движения, формирует спортивные навыки. Освоение хореографического искусства осуществляется на материале классического, народного, эстрадного танца, с активным использованием методики психотренинга.
«Шитье и рукоделие» Макаренко И.А.	7-17	3	Расширяет общий и интеллектуальный кругозор детей, выявлять и развивать творческие способности учащихся, фантазию и дизайнерское мышление. В процессе обучения дети научатся проектировать, кроить и шить различные изделия (одежда, предметы интерьера).
«Учить прекрасно му» Овечкина Е.В.	7-16	5	Формирует интерес и любовь к искусству танца, приобщает к миру прекрасного, даёт знание в области культурологи. Программа носит вариативный характер. Может реализовываться в полном объеме, либо по отдельным блокам в рамках работы с различными объединениями для развития сценического движения и хореографических навыков у юных актеров, вокалистов, музыкантов, спортсменов и воспитанников хореографических коллективов.
«Фантазер ы» Пирог Н.А.	7-13	3	Особенностью программы является обучение детей различным видам декоративно-прикладного творчества: работа с природным материалом, аппликационные работы, изготовление сувениров, оригами, изонить, моделирование, вышивка, изготовление игрушек из различных материалов.
«Путешеств ие по музыкальны м островам» Прынь О.Г.	6-18	4	Развивает умение правильно пользоваться своим голосом, понимать музыкальный язык, даёт теоретические знания и практические навыки в области музыки, вокального, группового и хорового пения, концертной деятельности. Отличительной особенностью программы является то, что в качестве способа ее реализации избрана игровая технология – «маршрут путешествия». Осваивая программу, дети путешествуют по музыкальным островам: остров «Музыкальной азбуки», остров «Музыкального сундучка», остров «Поющие горошины», остров «Музыкальной шкатулки» и т.д.
«Разноцвет ная страна» Рябоволова С.В.	6 – 7	2	Воспитывает духовно богатую личность, формирует умение и навыки детей в изобразительном, декоративном и конструктивном видах искусства. Программа ориентирована на активное созерцание и общение с природой, а также создание собственных творений на основе полученного опыта.
«Мир волшебной игрушки» Рябоволова С.В.	9-12	3	Освоение технологических знаний пошива, вязания и изготовления игрушек, декоративной отделки предметов быта, русского костюма. Программа включает в себя освоение нескольких видов деятельности: изготовление мягкой игрушки, вязание крючком, декоративная отделка

				предметов быта, декорирование русского костюма.
	«Путь к красоте и успеху» Рассохина Е.Л.	6-18	3	Развивает поведенческую пластичность, диапазон и потенциал движений, повышает психологическую самооценку подростка. Программа предполагает познание мира моды, рекламы, модельного бизнеса, участие обучающихся в конкурсах модельеров-дизайнеров, манекенщиц.
	«Этнография детства» Рябинская Л.П.	7-15	3	Развивает творческие способности, певческие навыки, музыкальный слух, культуру исполнительства, мотивацию к познанию в области культуры и истории своего народа, воспитывает национальную гордость, ответственность за сохранение духовного, культурного потенциала России. Особенностью программы является принцип интегрирования образовательных дисциплин: «Народное ансамблевое пение», «Хоровое сольфеджио (этносольфеджио)», «Основы народной хореографии».
	«Радуга» Сергеева Е.Ю.	7-18	4	Направлена на приобретение теоретических и практических знаний в осуществлении досуговой деятельности. Особенность программы в ее интегративности, взаимосвязи театрального искусства с другими видами искусства, индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, воспитании на принципе успешности.
	«С песенкой по лесенке» Соколова Т.В.	5-7	2	Закладывает основы для формирования музыкальной культуры детей, развивает культуру вокального исполнительства, слушания музыки. Новизна программы заключается в широком представлении игрового, тренингового материала для эффективного развития музыкальных, познавательных, и интеллектуальных способностей детей.
	«Созвучие» Соколова Т.В.	7-17	3	Формирует навыки актерского вокального исполнительства, знакомит с музыкальной грамотой, вокально-хоровой деятельностью. В программе представлена система вокальных упражнений, способствующих выработке правильного звукообразования, четкой артикуляции, дикции и т.д. в рамках изучения театрального искусства.
	«Танцевальный микс» Трикиш Я.Г.	6-18	3	Развитие: танцевальных способностей (музыкально-двигательные и художественно-творческие), чувства ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, координации движений, ориентировки в пространстве.
	«Ступени к мастерству» Ткачев А.Б.	6-18	3	Развитие творческих артистических способностей детей, формирование навыков актёрского мастерства, развитие коммуникативных и организаторских способностей воспитанника, формирование художественно-эстетического вкуса, воспитание социальную активность личности воспитанника.
	«Театр как средство развития личности ребенка» Тананакина Т.Г	7-17	4	Развивает способности у актёрски и режиссёрски одарённых детей, формирует понятия о художественно-выразительных средствах театра; формирует эстетическое отношение к окружающему миру. Особенностью работы по программе является проведение бинарных занятий – учебных занятий, объединяющих содержание 2 предметов в одном занятии, реализующем межпредметные связи в процессе изучения театрального искусства.
Социально – педагогическая направленность	«Юный инспектор движения» Гаврилова С.С.	9-14	3	Формирует у обучающихся сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, даёт дополнительное образование по ПДД, повышает социальный статус обучающихся. Цель: Социальная адаптация обучающихся в

				процессе деятельности клуба «Юный инспектор движения»
«MyEnglish» Гвоздикова Е.А.	7-12	3		Воспитание у обучающихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка. Включение воспитанников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа.
«Английский для дошкольников» Гвоздикова Е.А.	5-7	2		Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. Развивает фонематический слух, имитационные способности.
«Юный дипломат» Князева К.Н.	13-17	4		Прививает уважение к историческому и культурному прошлому России, воспитывает культуру межличностных и межнациональных отношений, толерантность; знакомит с профессией дипломата.
«Психология дошкольника» Голуб О.Е.	6-7	2		Развивает у дошкольников навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, корректирует нежелательные личностные особенности поведения. В образовательной программе выделяются следующие формы работы с семьей: психолого-педагогическая диагностика, родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей.
«Раз – ступенька, два – ступенька» Елисеева О.А.	5 – 7	2		Развивает у дошкольников познавательные процессы и интерес к изучению математики как универсальной науке, формирует у детей первоначальные арифметические умения и навыки. Программа основана на эмоционально-образном восприятии математических понятий. Дети являются активными участниками действия.
«Свой голос» Заяц З.Г.	13-18	4		Направлена на изучение истории журналистики, литературных и газетных жанров, прививает вкус к литературному и юнкорскому творчеству, знакомит с профессией журналиста.
«Школа общественного лидера» Исаева В.В.	15-17	3		Социальная адаптация и самореализация обучающихся через работу в общественных объединениях и организацию общественно-значимых акций.
«Новое поколение» Киршова Н.В.	15-17	1		Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.
«Школа общественного лидера» Киршова Н.В.	15-17	3		Формирует навыки лидерства и партнерства, социальной адаптации подростков через работу в общественных объединениях. Социальная адаптация и самореализация обучающихся через работу в общественных объединениях и организацию общественно-значимых акций.
«Мы + актив» Киршова Н.В.	12-14	3		Цель программы воспитание мыслящих, активных, равнодушных граждан через специально организованную систему педагогического сопровождения и социально-ориентированного пространства.
«Я – юный журналист»	12-17	4		Даёт основы знаний по журналистике, учит работать с информационным материалом, выпускать радиопрограммы, знакомит с профессией журналиста. В основе содержания и



	Махиня Н.Ю.			структуры программы лежит авторская концепция, согласно которой, ребята должны изучать основы журналистского творчества, теорию и историю СМИ, психологию в ходе практической деятельности.
	«Идея» Мартовицкая О.А.	11-15	3	Подготовка вожатых для организации и проведения мероприятий в детских организациях образовательных учреждений, пришкольных детских оздоровительных лагерях. Ознакомление с курсом теоретических и практических занятий, позволяющих обучающимся постичь основы вожатского мастерства.
	«Когда мы вместе» Падалкина О.В.	11-15	3	Программа ориентирована на корректировку и развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, включение детей в систему совместной социализирующей деятельности.
	«Волшебное слово» Ростовцева Н.В.	5-7	2	Развивает у дошкольников интерес к русскому языку и творческому характеру речи, воспитывает у детей пунктуальность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
Туристско-краеведческая направленность	«Живая история» Куштель Г.А.	12-17	3	Изучение истории России и Донского края с помощью артефактов материальной культуры по средствам музейной педагогики. Приучение детей к работе в музее, в архиве, развитие научных способностей.
Физкультурно-спортивная направленность	«Музыкальное движение в удивительном мире танца» Лоленко В.И.	5-12	3	Формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления, выработка умений восприятия произведений хореографического искусства. Выявление способности к самовыражению посредством танцевальной культуры.
	«Движение – жизнь» Лаппа Н.В.	6-18	3	Обучает детей умению владеть своим телом, поддерживать тонус мышц, воспитывает культуру движений, красоты и выразительности посредством комплекса упражнений В программе представлена авторская концепция комплекса упражнений для растяжки в соединении с элементами хореографии
	«В ногу со временем» Мельничук С.А.	6-18	3	Приобщение обучающихся к миру танцевального искусства, к новым техникам современного танца.. Развитие творческого потенциала детей через танцевальную импровизацию. Воспитание общей культуры, развитие эстетического вкуса и индивидуальности ребенка, укрепление психического и физического здоровья.
	«Танцевальные способности через ассоциативность мышления» Мамедов Г.И.	6–18	3	Учит основам спортивного бального танца, даёт спортивную подготовку с умением театрализации образа в танце. Организация двигательного режима воспитанников. В программе представлена авторская концепция в части набора и составления вариаций танцев по уровню подготовки и возрастам воспитанников. Особенностью программы является принцип состязательности, который определяет стремление детей к улучшению танцевального уровня.
	«Восхождение к творчеству» Стрельников А.Ю.	10-14	4	Учит грамотному, музыкальному и выразительному исполнению бального танца. Программа решает задачи общего укрепления и физического развития ребенка. Приобщение к искусству танца и спорта одновременно. Программа даёт хореографическую и спортивную подготовку. В программе представлена авторская концепция в части набора и составления танцев по возрастам обуч-ся.

	«Артистизм и состязательность – путь к совершенствованию» Стрельникова В.В.	5-18	5	Учит грамотному, музыкальному и выразительному исполнению бального танца. Формирует у мальчиков и девочек доброту и отзывчивость друг к другу. Программа решает задачи общего укрепления и физического развития ребенка. Приобщение к искусству танца и спорта одновременно. Программа даёт хореографическую и спортивную подготовку. В программе представлена авторская концепция в части набора и составления танцев по возрастам обучающихся.
	«Восхождение к творчеству» Стрельников А.А.	10-14	4	Учит грамотному, музыкальному и выразительному исполнению бального танца. Формирует у мальчиков и девочек доброту и отзывчивость друг к другу. Программа решает задачи общего укрепления и физического развития ребенка. Приобщение к искусству танца и спорта одновременно. Программа даёт хореографическую и спортивную подготовку. В программе представлена авторская концепция в части набора и составления танцев по возрастам обуча-ся.
	«Артистизм и состязательность – путь к совершенствованию» Скирдачев В.А.	5-18	5	Учит основам спортивного бального танца, даёт спортивную подготовку с умением театрализации образа в танце. Организация двигательного режима воспитанников. В программе представлена авторская концепция в части набора и составления вариаций танцев по уровню подготовки и возрастам воспитанников. Особенностью программы является принцип состязательности, который определяет стремление детей к улучшению танцевального уровня.
Естественная направленность	«Планета Земля, знакомая и незнакомая» Дудина С.А.	6-7	2	Формирует элементарные знания в области окружающего мира, умение решать экологические задачи; учит понимать природно-следственные связи внутри природного комплекса, правильно взаимодействовать с природой. Программа реализует пропедевтический курс природоведения для дошкольников
	«Бизнес-планирование ДП» Авилова А.Н.	15-17	2	Формирует экономическое мышление обучающихся, способствует адаптации к деятельности в сфере производства. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей
	«Основы налоговой грамотности» Авилова А.Н.	10-14	2	Предназначена для углубленного изучения налоговой системы РФ, формирования первичных навыков работы с налоговыми документами. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей
	«Обществознание и право для эрудитов» Джалагония Ю.А.	14-17	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области обществознания и права, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей
	«В мире математики» Долгопятова И.В.	10-14	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области математики, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к математическим олимпиадам. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей
	«Биология для	14-17	2	Помочь детям в освоении знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении,

	эрудитов» Калерин А.В.			жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
	«Занимательная математика» «Математические досуги» Михайлова Т.Е.	13-15 15-17	2 2	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области математики, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к математическим олимпиадам. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей
	«Физика» Николотов А.Е.М.	14-17	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области физики, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам по физике. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем Программа для способных и одаренных детей
	«География для эрудитов» Подольская Л.В.	13-17	3	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области географии, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам по географии. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей
	«Информатика» Петуашвил и С.Э.	14-17	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся по информатике, воспитанники осваивают приемы компьютерного программирования. Программа для способных и одаренных детей
	«Химия» Тягливая Е.В.	13-17	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области химии, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам по химии. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем Программа для способных и одаренных детей
	«Программирование» Цыбина О.А.	11-17	3	Способствует освоению фундаментальных понятий информатики и информационно-коммуникационных технологий, формированию системы базовых знаний информатики, информационной грамотности, реализации творческих способностей воспитанников при эффективном использовании ИКТ для решения учебных задач и реальных задач из жизни. Программа для способных и одаренных детей

Процессы интеграции деятельности систем общего и дополнительного образования на протяжении многих лет находятся в центре внимания педагогического коллектива Городского Дома детского творчества. Мы активно взаимодействуем со всеми образовательными организациями города.

#### *Статистические сведения о сотрудничестве ГДДТ с образовательными учреждениями*

Показатель	ОУ	Направленность	Кол-во объединений	Кол-во детей
Количество творческих объединений на базе ОУ (в них детей):	МБОУ гимназия им. АС. Пушкина	Естественнонаучная	1	30
	МБОУ лицей № 3	Естественнонаучная	3	162
	МБОУ гимназия № 10	Естественнонаучная	2	45
	МБОУ СОШ № 15	Естественнонаучная	1	45
	МБОУ СОШ № 35	Естественнонаучная	1	12
		Художественная	1	15

	МБОУ СОШ № 36	Художественная	1	15
	МБОУ СОШ № 40	Социально-педагогическая	1	15
	МБОУ СОШ № 41	Туристско-краеведческая	1	15
<b>Всего</b>			<b>12</b>	<b>342</b>

Образовательными услугами и воспитательными мероприятиями Городского Дома детского творчества была охвачена значительная часть обучающихся практически всех общеобразовательных организаций города. Это взаимодействие способствовало созданию условий интеграции дополнительного и общего образования и практического осуществления непрерывного образования детей и подростков, а также расширению поля их творческого самовыражения.

### **Управленческая деятельность**

Анализируя, систему управления ГДДТ, следует отметить, что управление рассматривается как деятельность по созданию благоприятных условий (внешних и внутренних) для обеспечения эффективной совместной деятельности по решению поставленных задач.

Наименование, структура, компетенция органов управления МБОУ ДОД ГДДТ г.Шахты, порядок их формирования, сроки полномочий и порядок деятельности таких органов определяются Уставом в соответствии с законодательством.

В МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты функционируют единоличный и коллегиальные органы управления. Единоличным органом управления является руководитель МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты.

Руководителем МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты является директор. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты

В МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты действуют коллегиальные органы управления Общее собрание работников и Педагогический совет.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены собранием трудового коллектива и утверждены директором.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов строгого соблюдения законности, равенства возможностей для получения качественного образования у всех обучающихся, гласности и прозрачности.

В течение всего года организован оперативный электронный документооборот. В деловой коммуникации администрация ГДДТ активно пользуется информационно – коммуникационными технологиями. Для этих целей оборудованы компьютерные места в административных помещениях. Работает единая локальная сеть.

Управленческие решения, принимаемые в МБОУ ДО ГДДТ, опираются на серьезную аналитическую базу, которая составляется на основе постоянного мониторинга деятельности, опросов родителей, детей, педагогов.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Организация образовательного процесса МБОУ ДОД ГДДТ г. Шахты регламентируется штатным расписанием, тарификационным списком, учебным планом, расписанием занятий, которые составляются администрацией Дома творчества по представлению педагогических работников с учётом запросов детей, пожеланий родителей, возрастных особенностей воспитанников, санитарно-гигиенических норм.

Городской Дом детского творчества принимают все желающие дети и подростки преимущественно от 6 до 18 лет. Для занятий в спортивных, хореографических, коллективах необходимо представить медицинское заключение о состоянии здоровья.

Сложность организации работы с детскими коллективами состоит в том, что в группах занимаются дети с разной степенью развития способностей и подготовленностью, нередко « новые» обучающиеся приходят в середине учебного года. Поэтому образовательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности; сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного

творчества. Такой подход позволяет детям справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

Учреждение работает в режиме 7-дневной рабочей недели. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и длится по 31 мая текущего года. Занятия в Городском Доме детского творчества начинаются вне ранее 08.00 и заканчиваются не позднее 20.00.

Продолжительность учебных занятий для детей дошкольного возраста составляет 30-35 минут, младшего школьного возраста – 35-40 минут, среднего и старшего школьного возраста – 40-45 минут.

В период школьных каникул Занятия проводятся по измененному расписанию или временно отменяются, работа ведется по плану, составленному на период каникул. Учреждение организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, походы. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться на базе оздоровительных лагерей, оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, по месту жительства в форме концертных поездок, походов и путешествий, соревнований и др. Допускается работа с переменным составом, уменьшение численного состава, индивидуальные занятия, перенос занятий, выезды групп на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии.

### Кадровое обеспечение

Стратегия модернизации российского образования требует от современного учреждения дополнительного образования детей обеспечения высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально – педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

#### *Качественный состав педагогических кадров за 2015-2016 учебный год*

Показатели	Кол-во	%
<b>Всего штатных сотрудников</b>	67	
в том числе:		
-высшей категории	34	50%
- первой категории	11	16%
- без категории	22	34%
<b>Образование:</b>		
- высшее	59	88%
- среднее специальное	8	12%
<b>Педагогический стаж:</b>		
- до 5 лет	17	26%
-от 5 до 10 лет	7	10%
-свыше 10 лет	43	64%
<b>Совместители</b>	13	19%

#### *Повышение квалификации за отчетный период*

№ п/п	Формы повышения квалификации	Ф.И.О. должность	Место прохождения
1.	Курсы повышения квалификации ЧУ ВО ЮРГИ Навыки ведения профилактической работы, формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами (12ч.) 23.09.15г.	Островская Ж.В. Соц.педагог	г. Ростов-на-Дону
2.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ВПО	Островская Ж.В.	г. Москва

	МГППУ Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий на современном этапе развития образования. (72ч.) 18.06.15	Соц.педагог	
3.	Семинар-тренинг «Рационально-эмоциональная поведенческая терапия в группе» (10ч.) 15.05.15г.	Тимченко Н.П. Педагог-психолог	г.Шахты
4.	Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВПО РГУПС Менеджмент в образовании (304ч.)15.06.15г.	Урмазова С.В. Педагог-психолог	г. Ростов-на-Дону
5.	Профессиональная переподготовка НОУ ВПО РСЭИ Менеджмент и управление персоналом в сфере образования (1044ч.) 25.11.15	Махиня Н.Ю. Зам.директора по НМР	г. Ростов-на-Дону
6.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования (108ч.) 04.12.15г.	Тананакина Т.Г. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
7.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - психофизический тренинг юного актера; - интеграция искусств как основа развития художественной деятельности детей; - алгоритм создания музыкального спектакля. 25.02.16г.	Тананакина Т.Г. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
8.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - техника в Русском народном танце; - «силовой урок с элементами акробатики для детей 6-10 лет»; - детский танец. Детский игровой танец; - Танцевальная культура XVIII века.28.10.16г.	Мельничук С.А. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
9.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования (108ч.) 04.12.15г.	Пирог Н.А. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
10.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - «Декупаж предметов быта»; - «Методические рекомендации при подготовке к творческой работе с обучающимися»; - «Процесс создания объемных фигур из бисера» 18.03.16г.	Пирог Н.А. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
11.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования (108ч.) 04.12.15г.	Кириянова О.П. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
12.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - «Применение техники холодного батика при изготовлении элементов декора»; - «Формирование творческих способностей на занятиях по бисероплетению»; - «Изготовление поздравительной атрибутики в технике скрапбукинг и картбукинг»; - «Основы преподавания техники акварельной живописи» 24.09.15г.	Кириянова О.П. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
13.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - техника в Русском народном танце; - «силовой урок с элементами акробатики для детей 6-10 лет»; - детский танец. Детский игровой танец;	Трикиш Я.Г. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону

	- Танцевальная культура XVIII века.28.10.15г.		
14.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования (144ч.) 23.05.15г.	Овечкина Е.В. Зам. Директора по УВР	г. Ростов-на-Дону
15.	Профессиональная переподготовка НОУ ВПО РСЭИ Менеджмент и управление персоналом в сфере образования (1044ч.) 25.11.15	Овечкина Е.В. Зам. Директора по УВР	г. Ростов-на-Дону
16.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - техника в Русском народном танце; - «силовой урок с элементами акробатики для детей 6-10 лет»; - детский танец. Детский игровой танец; - Танцевальная культура XVIII века.28.10.15г.	Овечкина Е.В. Зам. Директора по УВР	г. Ростов-на-Дону
17.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования (108ч.) 04.12.15г.	Рябоволова С.В. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
18.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования (108ч.) 04.12.15г.	Прынь О.Г. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
19.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - «Начинающему аранжировщику»; - «Особенности вокальной работы с детьми разных возрастных категорий»; - «Становление оркестра в условиях современного дополнительного образования» 24.11.15г.	Прынь О.Г. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
20.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования (144ч.) 23.05.15г.	Боброва Н.М. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
21.	Профессиональная переподготовка НОУ ВПО РСЭИ Менеджмент и управление персоналом в сфере образования (1044ч.) 25.11.15	Гвоздикова Е.А. Методист	г. Ростов-на-Дону
22.	Курсы повышения квалификации АНО «ЦДО «Профессионал-Р» Психолого-педагогическая компетентность педагога. (72ч.) 30.06.15г.	Гвоздикова Е.А. Методист	г. Ростов-на-Дону
23.	Курсы повышения квалификации АНО «ЦДО «Профессионал-Р» Менеджмент в образовании. (72ч.) 19.04.15г.	Гвоздикова Е.А. Методист	г. Ростов-на-Дону
24.	Вебинар по методике обучения ин.яз. в рамках Всероссийского вебинара А.В. Конобеева, главного редактора издательства «Титул». Организация развивающего занятия английским языком с дошкольниками (2ч.) 29.05.15г.	Гвоздикова Е.А. Методист	
25.	Вебинар по методике обучения ин.яз. в рамках Всероссийского вебинара И.М. Бурова, ведущего методиста издательства «Титул». Учет психологических особенностей детей при обучении английскому языку. Работа с гиперактивными детьми. (2ч.) 16.06.15г.	Гвоздикова Е.А. Методист	
26.	Вебинар по методике обучения ин.яз. в рамках Всероссийского вебинара И.М. Бурова, ведущего	Гвоздикова Е.А. Методист	

	методиста издательства «Титул». Формирование звуковой культуры речи у дошкольников на занятиях по англ.яз. (2ч.) 19.06.15г.		
27.	Вебинар по методике обучения ин.яз. в рамках Всероссийского вебинара А.Е. Казаичевой, зам.руководителя центра образовательных программ издательства «Титул». Развитие мышления дошкольников на занятиях по англ.языку: средства и методы. (2ч.) 25.06.15г.	Гвоздикова Е.А. Методист	
28.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования (108ч.) 04.12.15г.	Куштель Г.А. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
29.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - «Применение техники холодного батика при изготовлении элементов декора»; - «Формирование творческих способностей на занятиях по бисероплетению»; - «Изготовление поздравительной атрибутики в технике скрапбукинг и картбукинг»; - «Основы преподавания техники акварельной живописи» 24.09.15г.	Дудина С.А. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
30.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования (144ч.) 23.05.15г.	Дудина С.А. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
31.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - «Декупаж предметов быта»; - «Методические рекомендации при подготовке к творческой работе с обучающимися»; - «Процесс создания объемных фигур из бисера» 18.03.16г.	Дудина С.А. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
32.	Мастер-класс ГАУК РО ОДНТ Работа с холодным фарфором. (6ч.)08.12.15г.	Дудина С.А. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
33.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - «Применение техники холодного батика при изготовлении элементов декора»; - «Формирование творческих способностей на занятиях по бисероплетению»; - «Изготовление поздравительной атрибутики в технике скрапбукинг и картбукинг»; - «Основы преподавания техники акварельной живописи» 24.09.15г.	Жеребцова Н.Б. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
34.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования (108ч.) 04.12.15г.	Киршова Н.В. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
35.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования (108ч.) 04.12.15г.	Косенко Л.Г. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
36.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД	Косенко Л.Г.	г. Ростов-на-Дону



	- «Начинающему аранжировщику»; - «Особенности вокальной работы с детьми разных возрастных категорий»; - «Становление оркестра в условиях современного дополнительного образования» 24.11.15г.	Педагог дополнительного образования	
37.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования (144ч.) 23.05.15г.	Лаппа Н.В. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
38.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования (108ч.) 04.12.15г.	Лоленко В.И. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
39.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - «техника в Русском народном танце»; - «силовой урок с элементами акробатики для детей 6-10 лет»; - «детский танец. Детский игровой танец»; - «Танцевальная культура XVIII века» 28.10.15г.	Лоленко В.И. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
40.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - «Применение техники холодного батика при изготовлении элементов декора»; - «Формирование творческих способностей на занятиях по бисероплетению»; - «Изготовление поздравительной атрибутики в технике скрапбукинг и картбукинг»; - «Основы преподавания техники акварельной живописи» 24.09.15г.	Макаренко И.А. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
41.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования (144ч.) 23.05.15г.	Ростовцева Н.В. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
42.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами дополнительного образования (144ч.) 23.05.15г.	Сергеева Е.Ю. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
43.	Курсы повышения квалификации ГБПОУ РО «ШПК» Педагогические технологии в реализации практико-ориентированного подхода при обучении музыке в условиях ФГОС (108ч.) 29.04.15г.	Соколова Т.В. Педагог дополнительного образования	г. Шахты
44.	Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Создание развивающей образовательной среды для детей разного уровня социализации средствами дополнительного образования (108ч.) 04.12.15г.	Соколова Т.В. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
45.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - «Начинающему аранжировщику»; - «Особенности вокальной работы с детьми разных возрастных категорий»; - «Становление оркестра в условиях современного дополнительного образования» 24.11.15г.	Соколова Т.В. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
46.	Профессиональная переподготовка НОУ ВПО РСЭИ Менеджмент и управление персоналом в сфере образования (1044ч.) 25.11.15	Ткачев А.Б. Педагог дополнительного	г. Ростов-на-Дону

		образования	
47.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - психофизический тренинг юного актера; - интеграция искусств как основа развития художественной деятельности детей; - алгоритм создания музыкального спектакля. 25.02.16г.	Ткачев А.Б. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону
48.	Семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - «техника в Русском народном танце»; - «силовой урок с элементами акробатики для детей 6-10 лет»; - «детский танец. Детский игровой танец»; - «Танцевальная культура XVIII века» 28.10.15г.	Багирова Е.В. Педагог дополнительного образования	г. Ростов-на-Дону

### Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа Городского Дома детского творчества направлена на решение следующих задач:

1. Развитие и поддержка основных направлений деятельности учреждения.
2. Разработка и совершенствование программного обеспечения образовательного процесса.
3. Организационно-методическое сопровождение муниципальных конкурсов, смотров, выставок.
4. Обеспечение педагогов профессиональной информацией.
5. Диагностика и анализ образовательного процесса.
6. Организация повышения профессиональной компетенции и профессионального мастерства педагогических работников.
7. Методическое сопровождение в подготовке педагогических кадров к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию
8. Организация и проведение профессиональных конкурсов в учреждении, как необходимого условия повышения профессионального уровня педагогов и их участие в областных.
9. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, а также создание собственных методических продуктов для обеспечения образовательного процесса.

Методические мероприятия, проведенные Домом детского творчества за отчетный период:

1. Постоянно-действующий семинар для старших вожатых: «Деловая игра как метод эффективного взаимодействия детей и педагогов», круглый стол «Вместе мы сможем больше», «Инновационные формы работы в детских и молодежных объединениях», «Основные отличия детских и молодежных общественных объединений от органа ученического самоуправления. Практические формы взаимодействия», «Развитие лидерских качеств членов детских и молодежных общественных объединений», «Духовно-нравственное воспитание личности школьников», «Использование интернет-технологий и ЭОР в развитии детских и молодежных общественных организаций»
2. Семинары для педагогов ГДДТ «Программа дополнительного образования детей — основной документ педагога», «Технология социального проектирования»
3. Семинар для педагогов МДОУ «Волшебная бумагопластика»
4. 1 городская ярмарка социально-педагогических инноваций по организации летнего отдыха детей «Педагогика лета города Шахты»
5. Городские мастер-классы: «Мастерица» (ткачество), «Чудеса лепки», «Пушистые узоры» (ковровое ткачество)
6. Семинар руководителей юнкорских объединений ОУ и школьных СМИ
7. Городская конференция «Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (педагоги-психологи)

8. Семинар для руководителей школьных музеев
9. Городская ярмарка – выставка социально - педагогических инноваций в сфере детского движения г. Шахты

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В организации учебного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение.

Общая площадь здания ГДДТ по ул. Советская 168 -3553 кв.м.

Для организации и ведения образовательного процесса используются следующие помещения:

Учебные помещения – 916 кв. м

Административные помещения -185 кв.м

Костюмерная - 23,10 кв.м

Кабинет психолога -14,60 кв.м

Музей – 28,60 кв.м.

Библиотека-20,00 кв.м

Танцевальные залы -545,90 .м

Актовый зал-197,39 кв.м

Материально-техническая база ГДДТ реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности. Кабинеты Дома творчества оборудованы и оформлены в соответствии с творческим направлением деятельности.

Для занятий хореографией в учреждении оборудованы танцевальные залы, оснащенные хореографическими станками, зеркалами, звуковоспроизводящей аппаратурой.

Кабинет для занятий изобразительным творчеством имеет коллекцию фигур, макетов, предметов, альбомов с иллюстрациями.

Учреждение располагает комплектом музыкальных инструментов для организации эстрадного коллектива (ударная установка, бас-гитара, ритм-гитара, синтезатор).

Городской Дом детского творчества располагает современным техническим оснащением концертного зала, которое включает комплект осветительного оборудования, акустическую систему, экран, проектор, комплект радио-микрофонов, микшерский пульт, светодиодное освещение.

Танцевальные, вокальные, хоровые, инструментальные, театральные коллективы Дома детского творчества располагают комплектами концертных и театральных костюмов.

Учебные кабинеты и рабочие места специалистов оборудованы современной мебелью и техническими средствами обучения.

Все помещения имеют пожарную сигнализацию. Учреждение оснащено охранной сигнализацией.

ГДДТ имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети Internet, компьютерная техника подключена к внутренней локальной сети.

### **Инновационная деятельность**

Начиная с 2013 года в Городском Доме детского творчества г.Шахты реализуется **инновационный проект «Гражданское воспитание детей в условиях городской детской общественной организации».**

Актуальность развития детского движения в России обусловлена комплексом задач, обозначенных в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 г.г. Особая роль в реализации Национальной стратегии отводится самим детям, детским общественным объединениям.

Деятельность детских общественных объединений и организаций имеет широкие возможности для осуществления гражданского воспитания личности.

Цель исследования - определить педагогические условия эффективности гражданского воспитания школьников в деятельности городской детской общественной организации.

Задачи исследования:

- проанализировать состояние гражданского воспитания подростков в детских общественных организациях на современном этапе;
- изучить воспитательные возможности городской детской общественной организации в гражданском воспитании подростков;
- разработать систему гражданского воспитания членов городской детской общественной организации и экспериментально проверить ее эффективность;
- выявить показатели эффективности гражданского воспитания подростков в городской детской общественной организации.

Отправной точкой для реализации данного инновационного проекта стало анкетирование подростков 11-14 лет, проведенное нами в 2012 году. В опросе приняли участие 478 человек. Анализ ответов подростков на вопрос о том, нужна ли городская детская общественная организация, показал, что большинство (89%) ответили, что городская организация нужна.

В реализации проекта участвуют педагогические работники ГДДТ, заместители директоров ОУ по воспитательной работе, старшие вожатые общеобразовательных учреждений, представители отдела по молодежной политике Администрации города Шахты.

В рамках реализации муниципального инновационного проекта «Гражданское воспитание детей в условиях городской детской общественной организации» 2 марта 2016 г. прошла **городская ярмарка-выставка социально-педагогических инноваций в сфере детского движения г.Шахты.**

Цель: выявление и презентация инновационного педагогического опыта организаторов детского движения, содействия его диссеминации в педагогическую практику.

Задачи ярмарки-выставки:

- Обобщение и распространение передового педагогического опыта организаторов детского движения.
- Создание информационно-методического банка социально-педагогических инноваций (идей, технологий, программ, методик и т.п.) в области организации детского движения.
- Активизация работы творческих групп по разработке инновационных продуктов по организации деятельности детских организаций, мотивация организаторов детского движения образовательных учреждений к повышению качества представленного интеллектуального продукта.
- Развитие образовательного пространства города в рамках подготовки и проведения ярмарки-выставки социально-педагогических инноваций.
- Обобщение педагогического опыта по использованию педагогических приемов и технологий в организации детского движения.
- Содействия профессиональному росту организаторов детского движения.
- Создание условий для общения организаторов детского движения в профессиональной среде.

Для участия в ярмарке-выставке участники приготовили собственные продукты педагогического творчества, раскрывающие современные подходы, новые формы работы по организации деятельности первичных детских организаций входящих в состав Шахтинской городской детской общественной организации «Юная смена».

Конкурсные материалы включали в себя:

- авторские разработки;
- программы по организации деятельности детской организации;
- материалы по направлениям работы ШГДОО «Юная смена» («Память», «Рыцари пера», «Пусть всегда будет завтра», «Тимур и его команда», «Зажги свою звезду», «Дружат дети на планете»);
- положения по мероприятиям и конкурсам;
- сценарии мероприятий, акций и т.д.;
- проекты, реализованные детской организацией ОУ;
- ИКТ - технологии;
- стендовые доклады о деятельности детской организации;
- методические пособия, рекомендации по деятельности детской организации;

- печатную продукцию ОУ по организации деятельности детской организации;
- другой методический материал, отражающий опыт работы организатора детского движения в ОУ.

Деятельность Городского Дома детского творчества г.Шахты в рамках Федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества» проводится по теме **«Формирование ценностей гражданственности и патриотизма воспитанников ГДДТ города Шахты в процессе социального проектирования»**.

Выбор указанной конкретной темы исследований был определен на основе многолетнего положительного опыта Дома детского творчества, психолого-педагогических исследований и актуальности изучения влияния социального проектирования на формирование ценностей гражданственности и патриотизма воспитанников

Нами была разработана программа реализации экспериментальной работы. В качестве рабочей **гипотезы** нами было выдвинуто предположение что, социальное проектирование будет способствовать формированию ценностей гражданственности и патриотизма у воспитанников ГДДТ г.Шахты, если:

- будет обеспечено его педагогическое сопровождение;
- ориентация на социально-значимые ценности гражданственности и патриотизма станет потребностью воспитанников и выйдет за пределы области автономного поведения в социальную сферу;
- будет обеспечена диагностика исходного состояния гражданско-патриотических качеств личности воспитанников и динамики их формирования;
- ценности гражданственности и патриотизма будут определять активную гражданскую позицию воспитанников.

На констатирующем этапе эксперимента было организовано теоретическое осмысление педагогическим коллективом концептуальных оснований проекта через анализ философской, психолого-педагогической литературы, разработана программа психолого – педагогической подготовки родителей по формированию ценностей гражданственности и патриотизма в семейном воспитании, осуществлена диагностика особенностей гражданско-патриотических качеств обучающихся.

12 педагогов прошли обучение курсовую подготовку на базе Дворца творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону оп теме «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества». В установочном семинаре, который проходил на базе нашего учреждения приняли участие профессор ФИРО Сергей Викторович Евтушенко и доктор педагогических наук Валентина Владимировна Абраухова.

Нами была проведена начальная диагностика уровня воспитанности. Одним из аспектов нашего исследования являлось определение места гражданско-патриотических качеств в системе ценностей подростков. Проективная самооценка подростков выявлялась на основе качеств, которыми они хотели бы обладать через 10 – 15 лет. Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки видят себя в будущем человеком, хорошо обеспеченным материально (76%), имеющим крепкую семью и хороших детей (74%), профессионалом в своем деле (46 %), здоровым, физически сильным (42 %), надежным другом (34%), свободным, независимым (28%), с чистой совестью (26 %), умеющим хорошо повеселиться и отдохнуть (31%), энергичным и предприимчивым (28 %). В меньшей степени представлены качества патриотизма и гражданственности (26 %), очень незначительно – образованности и духовного богатства (6 %).

Несмотря на это большинство опрошенных считают, что гражданско-патриотическое воспитание необходимо (64%).

На наш взгляд, именно учреждения дополнительного образования обладает большим потенциалом для формирования гражданско-патриотических ценностей средствами проектной деятельности. Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи социализации: формировать своё Я – концепцию, мировоззрение и гражданскую позицию; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В структуре социокультурной деятельности ГДДТ за отчетный период было реализовано ряд проектов. Некоторые их проектов находятся в стадии реализации.

### **Социально-образовательный проект «Жизнь без преград»**

В структуре социокультурной деятельности Городского Дома детского творчества г.Шахты реализуется социально-образовательный проект «Жизнь без преград». Проектная идея – реализация комплекса мероприятий, направленных на снижение уровня социальной изоляции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально опасном положении.

Особое место в реализации проекта принадлежит экспресс-обучению декоративно-прикладному и изобразительному творчеству. В ходе реализации проекта дети имеют возможность овладеть навыками работы в различных техниках ИЗО и ДПИ:

Мастер-классы для ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации проводят не только педагоги, но и обучающиеся ГДДТ.

Наш проект занял 1 место в Конкурсе авторских программ экспресс-обучения в рамках проекта «Мир равных возможностей» (реализуемым при поддержке правительства Ростовской области)

### **Образовательный проект «Все эпохи в гости к нам!»**

Общая идея проекта: организация и проведение выездных выставок уникальных исторических экспонатов (книг, писем, документов, монет, значков, реконструкций оружия и доспехов различных исторических эпох) из частных коллекций на базе образовательных учреждений города Шахты.

В ходе реализации проекта возникла идея создания городского детского исторического общества как организации, призванной популяризировать историческую науку среди школьников города, сделать их работу в области изучения истории страны, города, школы еще более увлекательной, полезной и для педагогов, и для школьников, и просто для жителей нашего города.

25 сентября 2015 года состоялось Торжественное открытие «Детского исторического общества». О своей поддержке новой детской организации заявили Исторический совет при Администрации города Шахты, шахтинское отделение ЦХАД, городская библиотека имени А.С. Пушкина, педагоги и учащиеся школ.

### **Социально-инновационный проект «От сердца к сердцу» для детей с ограниченными возможностями.**

Цель проекта: создание условий для преодоления изолированности детей с ограниченными возможностями, образование новых социальных связей, формирование социальных навыков, естественной интеграции в среду здоровых сверстников с помощью использования сети Internet и видеоконференцсвязи.

Участниками проекта стали 35 человек в возрасте от 5 до 18 лет.

Проект прошел в форме открытого он-лайн конкурса чтецов по номинациям «Строки, опаленные войной», «Страницы русской классики», «Земля православная», «Авторское произведение». Несколько участников изъявили желание выступить перед жюри очно.

Завершающее мероприятие конкурса было проведено в форме гала-концерта, приуроченного к декаде инвалидов.

Один из победителей в номинации «Страницы русской классики» Дмитрий Стикачѳв, живущий в станице Шумилинской Верхне-Донского района, смотрел мероприятие вместе с его участниками в он-лайн режиме.

В планах организаторов сделать проект открытым для всей Ростовской области, а в дальнейшем и для всей России.

### **Проект «От освобождения к возрождению»**

Цель: познакомить учащихся с историей г. Шахты во время Великой Отечественной войны с использованием подлинных музейных экспонатов и архивных документов, в частности, городской газеты «Красный шахтер».

Задачи:

- развитие гражданской ответственности и патриотизма;
- формирование представления о роли человека в истории значимых событий;
- формирование представления о таких понятиях как «архивный материал», «исторический источник».

Проект начал свою работу в начале февраля 2016 г. В ходе реализации были оформлены информационные стенды с интересными страницами из городской газеты «Красный шахтер» за 1943-1945 гг., а также подготовлены и проведены Уроки Мужества для учащихся 3-5 классов 7 шахтинских школ – около 150 учащихся. Отдельно были разработаны и проведены Уроки Мужества для обучающихся ШРЭР «Родничок» ГДДТ г. Шахты.

### **Социально - инновационный проект «Комсомольская юность моя»**

Цель: создание эстафетного альбома «Комсомольская юность моя» на основе кластерного подхода к проектной деятельности.

Реализация проекта «Комсомольская юность моя» предусматривает сотрудничество МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты с социальными партнерами: общеобразовательными организациями города, Центром хранения архивных документов, городским музеем, Советом ветеранов г.Шахты, библиотеками города, СМИ, родительской общественностью.

Мы рассматриваем социальное партнерство как механизм реализации кластерного подхода в проектной деятельности, который основан на экономических принципах интеграции ресурсов, определении общих интересов и точек взаимодействия между всеми участниками проектной деятельности.

Применение кластерного подхода в проектной деятельности школьников ориентирует её на конкретные потребности муниципального сообщества, получение инновационного продукта обладающего практической ценностью для каждого участника проектной деятельности; способствует формированию проектных компетенций школьников.

Созданный эстафетный альбом «Комсомольская юность моя» будет храниться в музее МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты и педагоги образовательных организаций города смогут использовать альбом на тематических классных часах и во внеклассных мероприятиях.

Сборник методических разработок, включающий в себя сценарии мероприятий, которые проводились ОО города в ходе реализации проекта «Комсомольская юность моя» может быть полезен учителям, педагогам и классным руководителям при организации внеурочной работы.

### **Обеспечение безопасности, охрана и укрепление здоровья**

Учреждение соответствует санитарно – гигиеническим нормам и правилам по устройству и содержанию всех помещений. Соблюдаются нормы санитарии и гигиены образовательного процесса, режима занятий. Систематически во всех помещениях проводится влажная уборка и проветривание.

МБОУ ДОД ГДДТ оснащено современной пожарной сигнализацией с дымовыми извещателями, тревожной кнопкой, телефонной связью. Работает пожарная система со звуковыми оповещателями. На всех входах и аварийных выходах имеются автономные световые табло, планы эвакуации из здания.

Режим противопожарной безопасности в образовательном учреждении соблюдается. Систематически проводятся плановые и внеплановые эвакуации обучающихся и работников.

В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности. В 2 раза в год проводятся плановые инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с сотрудниками учреждения. Так же проводятся целевые инструктажи: по пожарной безопасности с сотрудниками учреждения на предмет соблюдения правил пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий, целевые инструктажи о контроле за системами жизнеобеспечения в условиях низких температур, антитеррористической безопасности, правилах поведения на воде, действия населения при пожарах.

Со всеми вновь принятыми проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте и инструктажи по пожарной безопасности и проверка знаний по охране труда.

Регулярно ведется журнал регистрации посетителей. В оперативном журнале ведется учет выданных и сданных ключей.

Принимаются меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в нерабочее время. Проводятся инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, обучающимися.

На родительских собраниях ведется работа с родителями по вопросам сбережения здоровья детей.