**** РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

 РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Шахты Ростовской области “Детский сад №40”**

 346521 Россия, г. Шахты Ростовской обл., пер.Думский, 1, тел. / факс (8636) 23-92-62, е-mail: iskorka-40n@mail.ru

**Конспект**

**интегрированного занятия в подготовительной группе.**

**Тема: «Стена дружбы».**

**Авторы-разработчики:**

**Суворина Маргарита Александровна,**

**воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ №40 г.Шахты,**

**Буковская Карина Степановна, воспитатель**

**МБДОУ №40 г.Шахты.**

**Контактный телефон: 8-919-894-66-36, Суворина М.А.**

**Стена дружбы**

**Цель:**

создание условий для развития познавательного интереса к родному краю, Ростовской области.

**Задачи:**

-побуждать детей к поисково-исследовательской деятельности,

- учить выделять и называть качества предмета, делать выводы, выдвигать гипотезы, проверять их с помощью опытов.

-систематизировать знания детей о полезных ископаемых, добываемых в ростовской области,

-воспитывать заботливое отношение к родному краю,

-вызывать интерес к истории донского края, казачества,

-знакомство с профессией строителя.

**Оборудование:** карта-пазл Ростовской области, мольберт с контуром карты Ростовской области, известняк, контейнер с песком, контейнер с цементом, камень-пластушка, кукла-казак, подставка для строительства стены, перчатки, фартуки, лопатки, емкость с водой, емкости для смешивания раствора, мультимедиа аппаратура, электронная презентация полезных ископаемых Ростовской области и логический экран с полезными ископаемыми **(прилагается в электронном виде).**

**Словарная работа:** песчаник, камень-пластушка, изгородь.

**Ход занятия.**

***Занятие начинается с упражнения «Поздороваемся».***

**Воспитатель**:

Здравствуйте, девочки и мальчики,

Друг к другу лицом повернитесь

И ласково всем улыбнитесь.

Руку правую подали,

Руку левую подали,

Круг большой образовали.

Живём мы в городе шахтерской доблести,

Мы родом из Ростовской области.

**Воспитатель**: А как же выглядит Ростовская область? Где можно её увидеть? (ответы детей). Посмотрите вокруг, вы видите здесь карту? (ответы детей: нет)

***Воспитатель обращает внимание детей на лежащий камень-пластушку:***

- Ребята, а что это за странный камень? Он всегда здесь лежал? (ответы детей).

**Под камнем дети обнаруживают конверт с пазлами.**

**Воспитатель**: Как узнать, что это? (ответы детей).

**Воспитатель**: Ваша задача на мольберте собрать пазлы.

***Работа с мольбертом и с пазлами.***

***Рядом с мольбертом сидит кукла казака.***

**Воспитатель**: Что же у нас получилось? (**карта Ростовской области**). Теперь я начинаю догадываться, зачем здесь сидит вот эта кукла? А вы не догадались? (ответы детей, беседа о казаках).

Ребята, посмотрите, на карте есть какие-то загадочные знаки! (геометрические фигуры, обозначающие полезные ископаемые: желтый треугольник – песок, прямоугольник – песчаник, черный квадрат – уголь, многоугольник – глина, белый круг – мел, известняк), А вы знаете, что они обозначают? (ответы детей).

**Воспитатель**: Сейчас мы попробуем это выяснить?! Пройдите, пожалуйста, к столу, присаживайтесь.

На столе стоят емкости с полезными ископаемыми.

Воспитатель включает электронную презентацию «Полезные ископаемые Ростовской области» **(прилагается в электронном виде)**.

**Воспитатель**: А теперь посмотрите на экран. Здесь будут появляться картинки полезных ископаемых, ваша задача – сказать, где они применяются в жизни.

**Презентация проекта полезных ископаемых «Что, где, когда?»** (песок - строительство, стекло, песочница; мел - рисовать на асфальте (школьной доске), делать лекарства; глина - посуда, а так же раньше применялась в строительстве, косметология; угол – в печи для металлургической промышленности, отопление жилых помещений, глаза у Снеговика; песчаник (камень) - строительство домов, щебень (для асфальта), камень-пластушка для забора).

**Воспитатель**: Правильно, ребята, в наше время – это забор, а у казаков камень-пластушка использовался в строительстве изгородей (заборов). Ваши прадедушки, строили изгороди, кладя камешек на камешек. Это называлось - сухая кладка

Дидактическая игра, с применением логического экрана **(прилагается в электронном виде).**

**Воспитатель**: Вам нужно соединить знак полезного ископаемого с картинкой, которая его обозначает. А теперь переверните листик внутри уголка и сравните: если ваши полоски совпадают с красными стрелочками на логическом экране, значит, вы все сделали правильно, если нет, исправьте, пожалуйста.

А теперь я предлагаю вам побывать в роли настоящих строителей. Для этого перейдите к другому столу.

***Воспитатель открывает, стоящие на столе материалы для эксперимента.***

**Воспитатель**: Итак, давайте еще раз повторим: назовите все то, что стоит на столе (дети называют строительные материалы, о которых только что говорили).

***Воспитатель спрашивает, что еще они не назвали, и указывает на контейнер с цементом. Рассказывает о происхождении цемента.***

**Воспитатель**: В наше, же время изобрели раствор, для скрепления камня между собой! Я предлагаю вам построить самим такой забор.

На столе стоит заранее приготовленный материал (камень пластушка, песок, цемент, вода)

**Начинается эксперимент.**

**Воспитатель**: На столе присутствуют, не только те материалы, о которых мы говорили, но и цемент (производимый из песчаника). А кто знает, для чего же используют современные люди цемент? (ответы детей). Правильно ребята, для строительства. Вот и мы сегодня будем с вами его использовать его, для строительства нашей стены.

**Воспитатель**: На поддон ставим камни, сверху посыпаем цементом и песком, снова кладем камень, как вы думаете надежная ли это кладка? (ответы детей). В наше время это не надежно, так как ветер выдует цемент, и наша стена рухнет…

А кто же мне подскажет, как нам скрепить между собой песок и цемент? (ответы детей). Давайте с вами теперь замесим такой раствор.

Дети самостоятельно в своих емкостях замешивают раствор. Каждый ребенок кладет камень и раствор.

**Воспитатель**: Вот и получилась наша стена! Молодцы ребята!!!

Я предлагаю вам дать название вашей совместной дружной работе (ответы детей).

Ребята, о каких полезных ископаемых мы сегодня говорили? И где они добываются? А вы сможете рассказать дома родителям, дедушке, бабушке, братикам, сестричкам, как вы построили эту стену?

Надеюсь, когда вы вырастите, вы сможете сами построить дом для своей семьи.