



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ШАХТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ГОРОДСКОЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
346500 г. Шахты Ростовской обл., ул. Советская, 168, тел. 8 (8636) 22-55-05  
E-mail: [gddtshakhty@rambler.ru](mailto:gddtshakhty@rambler.ru), <http://www.gddt61.ucoz.ru>

## ИТОГИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО СОСТОЯНИЮ НА 1 АПРЕЛЯ 2017 г.

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования г.Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества» (далее – ГДДТ) за отчетный период 01 апреля 2016 г. по 01 апреля 2017 г. проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- кадрового и учебно-методического обеспечения;
- социальной активности и внешних связей;
- материально-технической базы;
- инновационной деятельности.

### Общая характеристика учреждения

<b>Полное наименование</b>	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г.Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества»
<b>Сокращенное наименование</b>	МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование «Город Шахты»
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное учреждение
<b>Тип</b>	образовательное учреждение дополнительного образования детей
<b>Вид</b>	дом детского творчества
<b>Юридический адрес</b>	346500 г.Шахты, ул. Советская, 168
<b>Фактический адрес</b>	346500 г.Шахты, ул. Советская, 168
<b>Телефон, факс</b>	(8636) 22-55-05, 22-56-05
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:gddtshakhty@rambler.ru">gddtshakhty@rambler.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="http://www.gddt61.ucoz.ru">http://www.gddt61.ucoz.ru</a>
<b>Лицензия</b>	23 сентября 2015г. № 5827
<b>Государственная аккредитация</b>	Свидетельство АА 129075 выдано 26 декабря 2007 г.
<b>Устав</b>	Устав утвержден Постановлением Администрации города Шахты № 3667 от 30.06.2015г.
<b>Год основания</b>	1944
<b>Переименования и</b>	В 2008 году МБОУ ДОД ГДДТ был реорганизован путем присоединения к нему

<b>реорганизации учреждения</b>	Артемовского Дома детского творчества, в 2010 году к ГДДТ присоединился Центр психолого-педагогического сопровождения, а в 2012 году – Октябрьский Дом детского творчества.
<b>Особый статус учреждения</b>	ГДДТ работает в статусе федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества». Тема исследования «Формирование ценностей гражданственности и патриотизма воспитанников ГДДТ города Шахты в процессе социального проектирования»
<b>Народные и образцовые детские коллективы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Народный коллектив ансамбль спортивного бального танца «Па+Па»,</li> <li>➤ Образцовый коллектив театр-студия «Синяя птица»,</li> <li>➤ Образцовый коллектив эстрадной песни «Крещендо»,</li> <li>➤ Образцовый коллектив – вокально-инструментальный ансамбль «Юность»,</li> <li>➤ Образцовый коллектив – творческое объединение «Узелковая фантазия».</li> </ul>
<b>Директор</b>	Борисова Елена Павловна, Почетный работник общего образования, дважды Лауреат премии губернатора Ростовской области «За успехи в воспитании»

**Предметом деятельности МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты является** организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в целях обеспечения единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты осуществляет в качестве **основной цели деятельности** образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты при реализации основной цели деятельности обеспечивает:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

#### **Основные виды деятельности МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты:**

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ. В ГДДТ реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.
- Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи

- Организация воспитательной и досуговой работы с обучающимися. Реализация досуговых программ для всех возрастных категорий обучающихся при взаимодействии с различными образовательными и общественными учреждениями, учреждениями культуры и другими организациями.
- Организация научно – методической работы с педагогическими кадрами МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты и образовательных учреждений города.
- Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
- Ведение инновационной деятельности ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения системы дополнительного образования. Осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений.
- Поддержка социально-значимых инициатив детей и подростков, оказание методической помощи детскими молодежным общественным объединениям и организациям.
- Оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации в реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации досуговой и внеучебной деятельности учащихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.
- Обеспечение бесперебойной работы систем жизнеобеспечения и безопасности пребывания детей и работников в соответствии с требованиями санитарных правил и норм, пожарной и антитеррористической безопасности.

**Основными задачами и приоритетными направлениями** деятельности педагогического коллектива в отчетный период стали:

1. Создание условий для повышения качества образования через использование инновационных, здоровьесберегающих, информационных технологий в образовании и воспитании.
2. Расширение спектра дополнительных услуг в том числе с предоставлением вариативных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями
3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников в связи с введением Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4. Обеспечение межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия в развитии системы дополнительного образования с образовательными, с культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию обогащенной развивающей среды для детей.
5. Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся.
6. Повышение мотивации сотрудников ГДДТ к развитию собственной научно-педагогической и методической компетентности (участие в конкурсах, конференциях, публикации работ и т.д.).
7. Продолжение работы по инновационной и экспериментальной деятельности. Увеличение круга педагогов работающих в сфере внедрения экспериментальных и инновационных подходов в образовании.
8. Развитие проектной деятельности как эффективной составляющей учебно-воспитательного процесса и одной из форм активной и успешной социализации детей и подростков.
9. Расширение спектра платных образовательных услуг.

10. Укрепление материально-технической базы, как одной из важных составляющих успешности образовательного процесса.
11. Повышение конкурентоспособности и имиджа ГДДТ
12. Повышение эффективности управления в ГДДТ, профессиональное совершенствование и повышение социального статуса педагогических работников ГДДТ.
13. Совершенствование форм проведения мероприятий и конкурсов для юных шахтинцев, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

### **Организация образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты.

ГДДТ реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

ГДДТ организует образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, творческие объединения, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом МБОУ ДО ГДДТ. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий объединения составляет для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией ГДДТ по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия.

Учебные занятия построены согласно требованиям СанПиНа. Соблюдены гигиенические требования режима пребывания в учреждении, освещения учебных помещений, питьевого режима, проветривания кабинетов и проведение влажной уборки. Со всеми обучающимися 2 раза в год проводится инструктаж по технике безопасности.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ ГДДТ может организовывать и проводить массовые мероприятия.

Оценка уровня освоения обучающимися ГДДТ образовательных программ осуществляется методом проведения диагностики в течение учебного года. Формы и методы диагностирования обучающихся определены в образовательных программах. Основными формами представления результативности освоения образовательных программ являются: выставки, отчетные концерты, спектакли, защита проектов, портфолио.

Важную роль в повышении уровня образовательной деятельности играет использование активных и интерактивных форм и методов обучения. Ведущей формой образовательной деятельности является занятие. В объединениях художественной, социально-педагогической направленностей широко используется как традиционные формы проведения занятия, так и

нетрадиционные (интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях, конкурсы, викторины, пленэры).

Образовательная деятельность разнообразна как по форме (типы занятий: групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие, строгие академические и игровые), так и по содержанию, способствующему развитию разных способностей детей (физических и интеллектуальных, эмоциональных и личностных).

Педагогами широко применяются различные методы обучения: методы организации познавательной деятельности, методы стимулирования познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля результата образовательной деятельности.

Преобладающим методом организации познавательной деятельности является практический. Педагогами используются также наглядные, репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские методы, метод самостоятельной работы, методы стимулирования познавательной деятельности, направленные на обеспечение повышения интереса детей к обучению и познанию (метод познавательной игры, учебные дискуссии, метод создания ситуации успеха, метод поощрения).

### Сведения о количестве обучающихся

Направленность	Кол-во обучающихся			Возраст			
	всего	мальчики	девочки	дошкольники	школьники		
					7-10 лет	11-14 лет	15-17 лет
Туристско - краеведческая	51	22	29	-	13	15	23
Естественнонаучная	412	168	244	108	-	118	186
Физкультурно-спортивная	576	253	323	103	162	168	143
Художественная	1195	513	682	350	302	287	256
Социально-педагогическая	653	308	345	283	112	134	124
ИТОГО:	2887	1264	1623	844	589	722	732

Учебный план Дома детского творчества позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать учебно-воспитательные задачи, дает возможность более полно учитывать индивидуальные интересы, склонности и способности обучающихся, способствует самореализации, самоопределению, духовно-нравственному развитию личности, поиску, поддержке и развитию детской творческой одаренности, формированию здорового образа жизни.

### Сведения о содержании образовательных программ

Направленность	Название ОП, ФИО	Возраст детей	Срок реализации	Цель и задачи ОП, особенности ОП
Художественная направленность	«Увлекательный калейдоскоп» Борисова Е.П.	6-10	3	Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание детей, создание условий, в которых ребенок через познание истории искусства, овладевает умениями и навыками искусства живописи и рисунка. Отличительной особенностью программы является изучение живой природы, в целях развития высокого художественно-эстетического вкуса у обучающихся.
	«Юный дизайнер»	11-14	3	Создание условий для духовного и нравственного развития личности каждого обучающегося, всестороннее развитие

Булатова А.П.			творческих способностей в области конструирования, моделирования и технологии швейных изделий; знакомство с основами профессии дизайнера. Формирование устойчивых навыков создания эскизов и изготовления различных моделей одежды.
«Хенд-Мейд» Белецкая Т.С.	10-14	3	Формирование ценностных эстетических ориентиров. В процессе обучения дети развивают мелкую моторику рук, знакомятся с техниками: силуэтное вырезание, декупаж, коллажи из натуральных материалов и т.д..
«Вокально-инструментальный ансамбль» Глушаков Г.А	13-18	5	Развивает творческие способности: певческие навыки, музыкальный слух, культуру вокального исполнительства, предусматривает обучение игре на электромузыкальных инструментах. Углубление музыкальных знаний, приобретение обучающимися навыков игры на различных музыкальных инструментах. Концертная деятельность в составе вокально-инструментального ансамбля.
«Преображение» Гвоздикова Е.А.	6-18	3	Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для знакомства воспитанников с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий и сценических костюмов.
«Бабушкин сундучок» Дудина С.А.	9-16	4	Способствует творческому саморазвитию и самооценке ребёнка в процессе приобщения к ценностям мировой культуры. В процессе обучения воспитанники изучают родословную семьи, знакомятся с русским фольклором, участвуют в народных праздниках, работают с бумагой, тканью, пряжей, пластилином и т.д.
«Узелковая фантазия» Жеребцова Н.Б.	7-16	3	Формирует у детей умения и навыки практической работы с бисером на основе теории цветоведения и композиции; обучения технологии изготовления различных изделий из бисера с применением разнообразных материалов и инструментов, знакомит детей с историей и развитием искусства бисероплетения.
«В мире танца» Заднепрянская Ю.А.	7-15	3	Формирует умение передавать услышанный музыкальный образ в рисунке, пластике, творчески самовыражаться и проявлять себя посредством пластики, ритмики и импровизации. Обеспечивает формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
«Музыка – волшебная страна» Косенко Л.Г.	6-8	2	Развивает музыкальные способности дошкольников: музыкально-ритмические чувства, ладовый слух, гармонический слух, память, активность слухового восприятия. Позволяет овладеть навыками дирижерского жеста, работать и повышать качество интонации в хоровом, ансамблевом и сольном исполнении. Программа основана на игровом материале, ярких рисунках, наглядных пособиях.
«Музыкальная шкатулка» Косенко Л.Г.	6-7	1	Развивает музыкальные и вокальные способности детей, навыки игры на музыкальных инструментах как в индивидуальном музицировании, так и в коллективном исполнении в детском оркестре. В процессе игры на детских музыкальных инструментах, пении ярко проявляются индивидуальные особенности каждого ребенка: наличие воли, эмоциональности, сосредоточенности, развиваются и совершенствуются творческие и музыкальные способности.

«Жаворонок» Кирьянова О.П.	7-10	3	Раскрывает общечеловеческие ценности, знакомит с достоянием русской культуры посредством декоративно-прикладного творчества. Программа позволяет овладеть навыками росписи по дереву (Хохломская и Городецкая роспись), лепки из глины (Каргапольская, Дымковская, Абашевские игрушки), папье-маше (Гжельская, Семикаракорская роспись), росписи по ткани, работы с соломкой и др.
«Чудо» Кирьянова О.П.	6-7	1	Совершенствует эстетическое отношение дошкольников к окружающему миру, формирует чувство ритма в рисунке, фантазию, знакомит с русскими ремёслами. Особенностью программы является блочно-тематическое планирование занятий с использованием нестандартных форм проведения, где обучающиеся приобретают устойчивые навыки рисования и лепки.
«Импульс» Мельничук А.А.	6-18	3	Формирует художественно-эстетический и культурный уровень учащихся. Приобщает к миру танца, знакомит с различными направлениями, историей и «географией» танца, прививает умение через танец выражать различные состояния, мысли, чувства человека, его взаимоотношение с окружающим миром. В процессе обучения воспитанники овладевают основами современного хореографического искусства и мировой музыкальной культуры.
«Шитье и рукоделие» Макаренко И.А.	7-17	3	Расширяет общий и интеллектуальный кругозор детей, выявляет и развивает творческие способности учащихся, фантазию и дизайнерское мышление. В процессе обучения дети овладевают тонкостями индивидуального пошива, моделирования и конструирования одежды, получают представления об истории моды, модельерах, стилях одежды.
«Учить прекрасному» Овечкина Е.В.	7-16	3	Формирует у детей интерес и любовь к искусству танца, приобщает к миру прекрасного, даёт знания об особенностях современной и классической хореографии. Развивает творческие способности, танцевальные навыки, музыкальный слух, культуру исполнительства, мотивацию к познанию в области культуры. Особенностью программы является принцип интегрирования образовательных дисциплин: «Основы народной хореографии», «Народное ансамблевое пение».
«Фантазеры» Пирог Н.А.	7-13	3	Обучение детей различным видам декоративно-прикладного творчества, развитие интереса к различным видам ручного труда. Особенностью программы является обучение детей различным видам творчества: работа с природным материалом, аппликационные работы, изготовление сувениров, оригами, изонить, моделирование, вышивка, изготовление игрушек из различных материалов.
«Путешествие по музыкальным островам» Прынь О.Г.	6-18	4	Развивает умение правильно пользоваться своим голосом, понимать музыкальный язык, даёт теоретические знания и практические навыки в области музыки, вокального, группового и хорового пения, концертной деятельности. Отличительной особенностью программы является то, что в качестве способа ее реализации избрана игровая технология – «маршрут путешествия». Осваивая программу, дети путешествуют по музыкальным островам: «Музыкальной азбуки», «Музыкального сундучка», «Поющие горошины», «Музыкальной шкатулки» и т.д.
«Разноцветна	6 – 7	2	Воспитывает у учащихся основу эстетического мировоззрения,

я страна» Рябоволова С.В.			ощущение причастности к традициям декоративно-прикладного творчества. Формирует умение и навыки детей в изобразительном, декоративном и конструктивном видах искусства. В процессе изучения программы, дети овладевают приемами лепки, рисования, аппликации и других видов художественного творчества. Программа ориентирована на активное созерцание и общение с природой, а также создание собственных творений на основе полученного опыта.
«Мир волшебной игрушки» Рябоволова С.В.	9-12	3	Освоение технологических знаний пошива, вязания и изготовления игрушек, декоративной отделки предметов быта, русского костюма. Программа включает в себя освоение нескольких видов деятельности: изготовление мягкой игрушки, вязание крючком, декоративная отделка предметов быта, декорирование русского костюма.
«Путь к красоте и успеху» Рассохина Е.Л.	6-18	3	Развивает поведенческую пластичность, диапазон и потенциал движений, повышает психологическую самооценку детей и подростков. Программа предполагает познание мира моды, рекламы, модельного бизнеса, участие обучающихся в конкурсах красоты, модельеров-дизайнеров, манекенщиц.
«Этнография детства» Рябинская Л.П.	7-15	4	Развивает творческие способности, певческие навыки, музыкальный слух, культуру исполнительства, мотивацию к познанию в области культуры и истории своего народа. Воспитывает национальную гордость, ответственность за сохранение духовного, культурного потенциала России посредством исследовательских экспедиций, концертной деятельности фольклорного ансамбля.
«С песенкой по лесенке» Соколова Т.В.	5-7	2	Закладывает основы для формирования музыкальной культуры детей, развивает уровень вокального исполнительства, слушания музыки. Новизна программы заключается в широком представлении игрового, тренингового материала для эффективного развития музыкальных, познавательных, и интеллектуальных способностей детей.
«Созвучие» Соколова Т.В.	7-17	3	Формирует навыки актерского вокального исполнительства, знакомит с музыкальной грамотой, основами вокально-хоровой деятельности. В программе представлена система вокальных упражнений, способствующих выработке правильного звукообразования, четкой артикуляции, дикции и т.д. в рамках изучения театрального искусства.
«Танцевальный микс» Урюпина В.В.	6-18	3	Эстетическое развитие подрастающего поколения, привитие детям любви к танцу. Развитие: танцевальных способностей (музыкально-двигательные и художественно-творческие), чувства ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку, танцевальной выразительности, координации движений, ориентировки в пространстве. Овладение детьми разнообразными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, прыжков, подскоков, танцевальных упражнений.
«Ступени к мастерству» Ткачев А.Б.	6-18	3	Развитие творческих артистических способностей детей, формирование навыков актёрского мастерства, развитие коммуникативных и организаторских способностей воспитанника, формирование художественно - эстетического вкуса, воспитание социально активной личности. Программа подразумевает наличие индивидуальных и мелкогрупповых занятий по текущим темам. Индивидуальная работа является



				неотъемлемой и обязательной формой работы в процессе обучения комплексу театральных дисциплин.
	«Театр как средство развития личности ребенка» Тананакина Т.П.	7-17	3	Развивает способности у актёрски и режиссёрски одарённых детей, формирует понятия о художественно-выразительных средствах театра; формирует эстетическое отношение к окружающему миру. Особенностью работы по программе является проведение бинарных занятий – учебных занятий, объединяющих содержание 2 предметов в одном занятии, реализующем межпредметные связи в процессе изучения театрального искусства.
Социально – педагогическая направленность	«Юный инспектор движения» Гаврилова С.С.	9-14	3	Формирует у обучающихся сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, знакомит с специальными знаниями, умениями, практическими навыками и требованиями норм общественной морали и нравственности, повышает социальный статус обучающихся. Цель программы: социальная адаптация обучающихся в процессе деятельности клуба «Юный инспектор движения»
	«Горизонты дружбы» Гадаева О.С.	12-16	3	Формирует толерантную культуру детей и подростков, определенную систему знаний, способов деятельности и ценностей в плане развития этнической толерантности (городские интеллектуальные игры, конкурсы, интергостины, выставки и др.). Развивает у учащихся способность адекватно, непредвзято оценивать себя и людей различных национальностей, обучает индивидуализированным приемам взаимодействия с другими людьми
	«Психология дошкольника» Голуб О.Е.	6-7	2	Развивает у дошкольников навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, корректирует нежелательные личностные особенности поведения. В образовательной программе выделяются следующие формы работы с семьей: психолого-педагогическая диагностика, родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей. В основе сотрудничества взаимодействия семьи и педагога лежит забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.
	«Раз – ступенька, два – ступенька» Елисеева О.А.	5 – 7	2	Развивает у дошкольников познавательные процессы и интерес к изучению математики как универсальной науке, формирует у детей первоначальные арифметические умения и навыки. Программа основана на эмоционально-образном восприятии математических понятий. Дети являются активными участниками действия. Новый материал отрабатывается через двигательную активность (мелкую моторику).
	«Свой голос» Заяц З.Г.	12-18	5	Направлена на изучение истории журналистики, литературных и газетных жанров, прививает вкус к литературному и юмористическому творчеству, знакомит с профессией журналиста. Программа представляет собой целостный комплекс мер по подготовке и воспитанию юных журналистов. Особенностью программы является то, что в ней не акцентируется внимание непосредственно на журналистике как на профессии, а ставится более объемная задача – формирование личности молодого человека через призму профессии журналистики.
	«Новое поколение» Киршова Н.В.	15-17	2	Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей

			органов детского самоуправления, самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.
«Школа общественно о лидера» Киршова Н.В.	15-17	3	Формирует навыки лидерства и партнерства, социальной адаптации подростков через работу в общественных объединениях, организацию и участие в общественно-значимых акциях. Программа увеличивает пространство, в котором дети и подростки могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования.
«Мы + актив» Киршова Н.В.	12-14	3	Цель программы воспитание мыслящих, активных, неравнодушных граждан через специально организованную систему педагогического сопровождения и социально-ориентированного пространства.
«Я – юный журналист» Махиня Н.Ю.	12-17	4	Даёт основы знаний по журналистике, учит работать с информационным материалом, выпускать радиопрограммы, знакомит с профессией журналиста. В основе содержания и структуры программы лежит авторская концепция, согласно которой, старшеклассники должны изучать основы журналистского творчества, теорию и историю СМИ, психологию в ходе практической деятельности.
«Идея» Мартовичская О.А.	11-15	3	Подготовка вожатых для организации и проведения мероприятий в детских организациях образовательных учреждений, пришкольных детских оздоровительных лагерях. Ознакомление с курсом теоретических и практических занятий, позволяющих обучающимся постичь основы вожатского мастерства, подготовить вожатых к решению различных проблем, создать оптимальные условия раскрытия творческих способностей участников.
«Английский для дошкольников» Маргиева И.Н.	5-7	2	Развивает у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. Развивает фонематический слух, имитационные способности. Программа предлагает дополнительный материал, который позволяет получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.
«Когда мы вместе» Падалкина О.В.	11-15	3	Программа ориентирована на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, лидерских качеств, включение детей в систему совместной социализирующей деятельности. Программа дает возможность попробовать себя в различных социальных ролях, способствует осознанному творению себя, устремленности к самопознанию и самореализации.
«Волшебное слово» Ростовцева Н.В.	5-7	2	Развивает у дошкольников интерес к русскому языку и творческому характеру речи, воспитывает у детей пунктуальность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется на лучших образцах мировой, русской,

				региональной донской детской художественной литературы
	«Познай себя» Шиндяпина К.А.	12-17	3	Способствуют развитию психологических знаний подростков. Программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, блок упражнений, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения.
Туристско-краеведческая направленность	«Живая история» Куштель Г.А.	12-17	3	Изучение истории России и Донского края, создание модели формирования гражданственности учащихся на основе музейной коммуникации, знакомство с особенностями музейной работы, формирование и развитие музейно-визуальной компетентности, приобщение детей к историческому наследию школы, города, Отечества.
Физкультурно-спортивная направленность	«Музыкальное движение в удивительном мире танца» Лоленко В.И.	5-12	3	Формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления, выработка умений восприятия произведений хореографического искусства. Выявление способности к самовыражению посредством танцевальной культуры.
	«Движение – жизнь» Лаппа Н.В.	6-18	3	Обучает детей умению владеть своим телом, поддерживать тонус мышц, воспитывает культуру движений, красоты и выразительности посредством комплекса упражнений В программе представлена авторская концепция комплекса упражнений для растяжки в соединении с элементами хореографии
	«В ногу со временем» Мельничук С.А.	6-18	3	Приобщение обучающихся к миру танцевального искусства, к новым техникам современного танца. Развитие творческого потенциала детей через танцевальную импровизацию. Воспитание общей культуры, развитие эстетического вкуса и индивидуальности ребенка, укрепление психического и физического здоровья.
	«Танцевальные способности через ассоциативное мышление» Мамедов Г.И.	6–18	3	Обучение основам спортивного бального танца, даёт спортивную подготовку с умением театрализации образа в танце. Организация двигательного режима воспитанников. Особенностью программы является принцип состязательности, который определяет стремление детей к улучшению танцевального уровня.
	«Восхождение к творчеству» Стрельников А.Ю. Стрельников А.А.	10-14	4	Обучение грамотному, музыкальному и выразительному исполнению бального танца. Программа решает задачи общего укрепления и физического развития ребенка, приобщает к искусству танца и спорта, даёт хореографическую и спортивную подготовку. В программе представлена авторская концепция в части набора и составления танцев по возрастам обучающихся.
	«Артистизм и состязательность – путь к совершенствованию» Стрельникова В.В. Скирдачев В.А.	5-18	5	Обучает грамотному, музыкальному и выразительному исполнению бального танца. Формирует у мальчиков и девочек доброту и отзывчивость друг к другу. Программа решает задачи общего укрепления и физического развития ребенка, приобщает к искусству танца и спорта одновременно, даёт хореографическую и спортивную подготовку. В программе представлена авторская концепция в части набора и составления танцев по возрастам обучающихся.
	«Ход конем» Сетраков П.Р.	8-17	3	Программа даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят

				теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.
Естественнонаучная направленность	«Планета Земля, знакомая и незнакомая» Дудина С.А.	6-7	2	Формирует элементарные знания в области окружающего мира, умение решать экологические задачи; учит понимать природно-следственные связи внутри природного комплекса, правильно взаимодействовать с природой. Программа реализует пропедевтический курс природоведения для дошкольников
	«Обществознание и право для эрудитов» Джалагония Ю.А.	14-17	3	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области обществознания и права, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей
	«В мире математики» Долгопятова И.В.	10-14	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области математики, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к математическим олимпиадам. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей
	«Биология для эрудитов» Калерин А.В.	14-17	2	Программа призвана помочь детям в освоении знаний о живой природе и присущих ей закономерностям. Воспитание у обучающихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
	«Занимательная математика» Карташян М.В.	15-17	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области математики, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к математическим олимпиадам. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей
	«Физика» Николотова Е.М.	14-17	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области физики, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам по физике. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем Программа для способных и одаренных детей
	«География для эрудитов» Подольская Л.В.	13-17	3	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области географии, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам по географии. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей
	«Информатика» Петуашвили С.Э.	14-17	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся по информатике, воспитанники осваивают приемы компьютерного программирования. Программа для способных и одаренных детей
	«Химия» Тягливая Е.В.	13-17	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области химии, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам по химии. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем Программа для способных и одаренных детей
	«Программирование» Цыбина О.А.	11-17	3	Способствует освоению фундаментальных понятий информатики и информационно-коммуникационных технологий, формированию системы базовых знаний информатики, информационной грамотности, реализации творческих способностей воспитанников при эффективном использовании ИКТ для решения учебных задач и реальных задач из жизни. Программа для способных и одаренных детей

### Социальная активность и внешние связи учреждения

Характерная черта внешней среды – многообразие. Городской Дом детского творчества взаимодействует с огромным числом различных объектов – родителями, партнерами, органами власти, населением, конкурентами, средствами массовой информации и т. д. И к каждому из этих объектов нужен свой подход, своя стратегия. Все это многообразие отличается еще и тем, что все объекты связаны не только с образовательным учреждением, но и между собой множеством экономических, информационных, политических, морально-психологических, административных нитей, постоянно влияют друг на друга, то есть внешняя среда – интегрирована. Внешнее окружение с каждым годом в возрастающей степени диктует стратегию и тактику работы учреждения.

В Концепции развития дополнительного образования одной из задач развития дополнительного образования детей определена **интеграция дополнительного и общего образования**, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

*Цель такого взаимодействия* – создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме – ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям, формирование условий для гражданского становления, духовно-нравственного и патриотического воспитания.

#### Статистические сведения о сотрудничестве ГДДТ с общеобразовательными организациями

Показатель	ОУ	Направленность	Кол-во объединений	Кол-во детей
Количество творческих объединений на базе ОУ (в них детей):	МБОУ гимназия им. АС. Пушкина	Естественнонаучная	1	18
	МБОУ лицей № 3	Естественнонаучная	6	102
	МБОУ ООШ № 4	Художественная	4	60
	МБОУ гимназия № 10	Естественнонаучная	2	50
	МБОУ лицей № 6	Естественнонаучная	1	22
	МБОУ СОШ № 14	Естественнонаучная	2	35
	МБОУ СОШ № 15	Естественнонаучная	2	39
	МБОУ СОШ № 35	Естественнонаучная	2	25
		Художественная	1	17
	МБОУ СОШ № 36	Художественная	1	15
	МБОУ СОШ № 41	Туристско-краеведческая	1	15
		Естественнонаучная	1	15
МБОУ СОШ № 43	Естественнонаучная	1	15	
<b>Всего</b>			<b>25</b>	<b>428</b>

Образовательными услугами и воспитательными мероприятиями Городского Дома детского творчества была охвачена значительная часть обучающихся практически всех общеобразовательных организаций города.

#### Сотрудничество с социальными партнерами

Организации, учреждения	Содержание взаимосвязи
Департамент образования г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация и проведение городских мероприятий.</li> <li>➤ Организация участия коллективов ГДДТ г. Шахты в концертных программах, праздниках и др.</li> </ul>

Департамент культуры г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация и проведение городских мероприятий.</li> <li>➤ Организация участия коллективов ГДДТ г. Шахты в концертных программах, праздниках и др.</li> <li>➤ Информирование о проводимых семинарах, мастер-классах, учебах по линии Департамента и Министерства культуры.</li> </ul>
Территориальная избирательная комиссия г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в целях гражданского, патриотического воспитания и развития потенциала личности детей и подростков.</li> </ul>
Управление МВД России по г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в организации и проведении комплексных мероприятий по патриотическому воспитанию детей, обеспечению порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий с детьми.</li> <li>➤ Организация и проведение воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, воспитанию грамотных участников дорожного движения.</li> </ul>
Областной центр дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в области организационно-методической и социально-педагогической деятельности.</li> <li>➤ Проведение мастер-классов для педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
Образовательные учреждения города	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация работы творческих объединений на базах образовательных учреждений.</li> <li>➤ Организация культурно-досуговых мероприятий для учащихся образовательных учреждений.</li> <li>➤ Организация конкурсов и фестивалей самодеятельного творчества среди учащихся образовательных учреждений.</li> <li>➤ Оказание методической помощи.</li> <li>➤ Организация работы со старшими вожатыми вожатых.</li> <li>➤ Сотрудничество в проведении мастер-классов.</li> </ul>
ГОУ СПО РО «Шахтинский музыкальный колледж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в проведении городских мероприятий.</li> <li>➤ Работа в жюри городских конкурсов.</li> <li>➤ Организация прохождения производственной (профессиональной) практики студентов Колледжа на базе ГДДТ</li> </ul>
ГОУ СПО РО «Шахтинский педагогический колледж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в проведении городских мероприятий.</li> <li>➤ Работа в жюри городских конкурсов.</li> <li>➤ Организация прохождения производственной (профессиональной) практики студентов Колледжа на базе МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты.</li> </ul>
ШИ(Ф) ГОУ ВПО ЮРГТУ (НПИ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в организации и проведении городских мероприятий воспитательного, гражданского, патриотического и развивающего характера.</li> </ul>
ГКОУ Детский дом № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Благотворительные акции.</li> <li>➤ Организация культурно-досуговых мероприятий, концертов.</li> <li>➤ Сотрудничество в целях гражданского, патриотического, эстетического воспитания и развития творческого потенциала личности ребенка.</li> </ul>
ГК ОУ РО школа-интернат VIII вида № 16 г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Благотворительные акции.</li> <li>➤ Организация культурно-досуговых мероприятий, концертов.</li> </ul>
МУП г. Шахты «Редакция газеты «Шахтинские известия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Освещение деятельности ГДДТ и реализуемых им проектов.</li> <li>➤ Организация прохождения практики юнкорами ГДДТ.</li> <li>➤ Сотрудничество в целях всестороннего развития личности, выявления детей и подростков, одаренных в области литературного и журналистского творчества, профессиональной ориентации подростков, имеющих склонность к этим видам деятельности.</li> </ul>
Шахтинская местная организация «Всероссийского общества слепых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Благотворительные акции.</li> <li>➤ Организация праздничных концертов, мероприятий воспитательного и досугового характера.</li> </ul>

ОО «Матери против наркотиков»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместная деятельность по гражданскому, патриотическому, эстетическому воспитанию и развитию творческого потенциала детей и подростков.</li> <li>➤ Сотрудничество в проведении городских мероприятий воспитательного, досугового и развивающего характера.</li> </ul>
Армянский культурно-просветительский центр «Андраник» Грузинская диаспора Греческая диаспора «Эленико – Дон»; Община удин Ростовской области Региональная азербайджанская диаспора «БИРЛИК» («Единство»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в организации и проведении городских мероприятий воспитательного, досугового и развивающего характера.</li> </ul>
Городской Совет ветеранов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совместная деятельность по гражданскому, патриотическому, эстетическому воспитанию и развитию творческого потенциала детей и подростков.</li> <li>➤ Организация и проведение культурно-массовых мероприятий на патриотическую тематику.</li> <li>➤ Мероприятия к памятным датам для ветеранов.</li> <li>➤ Организация праздничных концертов.</li> </ul>
ГБУСОН РО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Благотворительные акции.</li> <li>➤ Организация культурно-досуговых и профилактических мероприятий, концертов.</li> <li>➤ Сотрудничество в целях всестороннего развития личности, выявления профессиональной ориентации детей, проведение совместных профилактических мероприятий с подростками.</li> </ul>
МБУК «ЦБС г. Шахты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в целях реализации системы культурного просвещения и воспитания подростков.</li> <li>➤ Взаимодействие в целях гражданского, патриотического, эстетического воспитания подрастающего поколения.</li> <li>➤ Сотрудничество в организации и проведении городских мероприятий воспитательного и развивающего характера.</li> </ul>
МБУК Шахтинский Краеведческий музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в проведении городских мероприятий воспитательного и развивающего характера.</li> <li>➤ Организация и проведение тематических экскурсий для творческих коллективов ГДДТ.</li> <li>➤ Взаимодействие в целях гражданского, патриотического, эстетического воспитания подрастающего поколения.</li> <li>➤ Сотрудничество в приобщении воспитанников ГДДТ к истории родного города, края, русской культуры.</li> </ul>
ОГИБДД УВД по г. Шахты	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в проведении комплексных городских мероприятий по повышению безопасности дорожного движения.</li> <li>➤ Организация и проведение городских мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>➤ Сотрудничество в организации и проведении предупредительно-профилактических и пропагандистско-воспитательных мероприятий: декадников, рейдов, соревнований, праздников, конкурсов, акций.</li> <li>➤ Организация и проведение занятий с городским штабом ЮИД.</li> </ul>
ООО «Росгосстрах»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в совершенствовании работы по предотвращению дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.</li> <li>➤ Сотрудничество в проведении городских мероприятий, декадников, рейдов, соревнований, акций по ПДД.</li> </ul>

НОУ НПО Шахтинский Учебный Центр ВОА	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проведение учебы с городским отрядом ЮИД.</li> </ul>
ШГО ООО отделение «Российский Красный Крест»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в организации и проведении целевых предупредительно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: декадников, рейдов, соревнований, конкурсов, праздников, акций и т.д.</li> <li>➤ Проведение занятий с городским штабом ЮИД, участниками областных соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо».</li> </ul>
ООО «Издательский дом Перегудова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество в организации и проведении совместных городских мероприятий направленных на создание имиджа и популяризацию обеих «сторон» в городе.</li> <li>➤ Проведение экскурсий по редакции газеты «КВУ», мастер-классов, круглых столов с участием ведущих и молодых журналистов для воспитанников творческих объединений юных журналистов ГДДТ.</li> <li>➤ Проведение совместных акций.</li> </ul>
ГАУСОН РО «Шахтинский психоневрологический интернат»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Благотворительные акции.</li> <li>➤ Организация праздничных концертов.</li> <li>➤ Приобщение детей и подростков к толерантному поведению и милосердию.</li> </ul>
ГКУ РО «Центр хранения архивных документов в городе Шахты Ростовской области»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приобщение воспитанников ГДДТ к истории родного города, края.</li> <li>➤ Совместные проекты</li> <li>➤ Написание совместных материалов для городских СМИ</li> <li>➤ Организация и проведение тематических выставок, праздников, вечеров</li> </ul>

### Управленческая деятельность



В МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты функционируют единоличный и коллегиальные органы управления. Единоличным органом управления является руководитель МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты.

Руководителем МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты является директор. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты



В МБОУ ДО ГДДТ г.Шахты действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников и Педагогический совет.

Полномочия органов управления, права и обязанности его членов закреплены Положениями, одобрены собранием трудового коллектива и утверждены директором.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов строгого соблюдения законности, равенства возможностей для получения качественного образования у всех обучающихся, гласности и прозрачности.

Все важнейшие стратегические решения, касающиеся организации и осуществления образовательного процесса, воспитательной работы, научно-методической деятельности, принимает Педагогический Совет учреждения.

Совет учреждения воплощает в практике работы учреждения общественно-государственные принципы управления, определяет основные направления развития учреждения, консолидирует предложения и запросы участников образовательного процесса, принимает различные программы и контролирует их исполнение.

Общее собрание работников учреждения рассматривает и обсуждает основные локальные нормативные акты учреждения, планирует его деятельность, устанавливает совместно с администрацией необходимые партнерские связи.

Профсоюзный комитет представляет и защищает социально-трудовые и профессиональные права и интересы работников учреждения, участвует в установлении и регулировании оплаты труда, осуществляет право на ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров.

В течение всего года организован оперативный электронный документооборот. В деловой коммуникации администрация ГДДТ активно пользуется информационно – коммуникационными технологиями. Для этих целей оборудованы компьютерные места в административных помещениях. Работает единая локальная сеть.

Управленческие решения, принимаемые в МБОУ ДО ГДДТ, опираются на серьезную аналитическую базу, которая составляется на основе постоянного мониторинга деятельности, опросов родителей, детей, педагогов.

### **Условия осуществления образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты регламентируется штатным расписанием, тарификационным списком, учебным планом, расписанием занятий, которые составляются администрацией Дома творчества по представлению педагогических работников с учётом запросов детей, пожеланий родителей, возрастных особенностей воспитанников, санитарно-гигиенических норм.

Городской Дом детского творчества принимают все желающие дети и подростки преимущественно от 6 до 18 лет. Для занятий в спортивных, хореографических, коллективах необходимо представить медицинское заключение о состоянии здоровья.

Учреждение работает в режиме 7-дневной рабочей недели. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и длится по 31 мая текущего года. Занятия в Городском Доме детского творчества начинаются не ранее 08.00 и заканчиваются не позднее 20.00.

Продолжительность учебных занятий для детей дошкольного возраста составляет 30-35 минут, младшего школьного возраста – 35-40 минут, среднего и старшего школьного возраста – 40-45 минут.

В период школьных каникул занятия проводятся по измененному расписанию или временно отменяются, работа ведется по плану, составленному на период каникул. Учреждение организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, походы. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться на базе оздоровительных лагерей, оздоровительных лагерей с дневным пребыванием, по месту жительства в форме концертных поездок, походов и путешествий, соревнований и др. Допускается работа с

переменным составом, уменьшение численного состава, индивидуальные занятия, перенос занятий, выезды групп на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии.

### Кадровое обеспечение

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность учреждения, является наличие в нём профессиональных кадров.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства педагогических кадров является необходимым условием развития учреждения в целом. Качественное кадровое обеспечение ГДДТ является ключевой предпосылкой успешности образовательной деятельности.

#### Качественный состав педагогических кадров

Показатели	Кол-во	%
<b>Всего штатных сотрудников</b>	64	
в том числе:		
-высшей категории	29	45%
- первой категории	14	22%
- без категории	21	33%
<b>Образование:</b>		
- высшее	53	82%
- среднее специальное	8	12%
<b>Педагогический стаж:</b>		
- до 5 лет	14	22%
-от 5 до 10 лет	11	17%
-свыше 10 лет	39	61%
<b>Совместители</b>	13	20%

#### Повышение квалификации за отчетный период

№ п/п	Формы повышения квалификации	Ф.И.О. должность	Место прохождения
1.	Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «МГППУ» Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолога – медико – педагогических комиссий (72ч.) 27.09.16 г.	Каменцева Е.С. Руководитель структурного подразделения	г. Москва
2.	Профессиональная переподготовка ГБПОУ РО «ШПК» Основы логопедии и дефектологии (430ч.) 23.06.16 г.	Овчаренко В.Ю. Педагог-психолог	г.Шахты
3.	Курсы повышения квалификации АНО ДПО «ВГАППССС» Нейропсихология детского возраста (144 ч.) 14.09.16 г.	Урмазова С.В. Педагог-психолог	г.Волгоград
4.	Курсы повышения квалификации АНО ДПО «ВГАППССС» Судебная и внесудебная психологическая экспертиза детских – родительских отношений (144 ч.) 7.12.16 г.	Урмазова С.В. Педагог-психолог	г.Волгоград
5.	Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВПО «ДГТУ» Меры противодействия терроризму в образовательных учреждениях (18ч.) 18.11.16 г.	Борисова Е.П. директор	г.Шахты

6.	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» Управление педагогической системой образовательной организации в условиях обновленной стратегии развития образования (144ч.) 11.11.16 г.	Борисова Е.П. директор	г.Ростов-на-Дону
7.	Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО» Актуальные направления деятельности заместителя руководителя по административно – хозяйственной работе в условиях современной стратегии развития образования (72ч.) 2.12.16 г.	Пищикова Л.И. Зам. директора по АХР	г.Ростов-на-Дону
8.	Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВО «МГУТиУ им.К.Г.Разумовского» (ПКУ) Подготовка отрядов ЮИД к муниципальному и региональному этапам всероссийского конкурса «Безопасное колесо» (72ч.) 1.11.16 г.	Гаврилова С.С. Педагог дополнительного образования	г. Москва
9.	Областной семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - Вокальная работа с обучающимися в муниципальном периоде (трудности и их преодоление). Охрана голосового аппарата. Работа над артикуляцией и речевой техникой; - Основы вокальной техники в народном ансамбле; - Воспитание навыков многоголосия и пения без сопровождения 30.11.16 г.	Тананакина Т.Г. Глушаков Г.А. Педагоги дополнительного образования	г.Ростов-на-Дону
10.	Городской семинар МБОУ СОШ №14 г.Шахты Школьный музей – центр нравственного, гражданского и патриотического воспитания школьников 8.02.17 г.	Заяц З.Г. Педагог дополнительного образования	г.Шахты
11.	Областной семинар – практикум ГБУ ДО РО «ОЭЦУ» Использование инновационных технологий в деятельности школьного музея 8.04.16 г.	Куштель Г.А. Педагог дополнительного образования	г.Ростов-на-Дону
12.	Областной семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - Аранжировка и переложение для детского оркестра. Работа над современным произведением; - Эволюция фортепианостроения. Классификация видов; - Работа над художественным образом. Сохранение тембровой окраски мелодической линии на протяжении всего музыкального произведения по классу синтезатора 9.12.16 г.	Соколова Т.В. Педагог дополнительного образования	г.Ростов-на-Дону
13.	Зональный обучающий семинар ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Школьная служба медиации как фактор создания нравственной, развивающей образовательной среды 20.04.16 г.	Тимченко Н.П. Педагог-психолог	г.Новошахтинск
14.	Зональный обучающий семинар ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО Школьная служба медиации как фактор создания нравственной, развивающей образовательной среды 15.12.16 г.	Тимченко Н.П. Педагог-психолог	г.Шахты
15.	Областной семинар – практикум ГБУ ДО РО ОЦДОД - Пластическое воспитание актера; - От замысла до образного воплощения спектакля;	Урюпина В.В. Рассохина Е.Л. Гвоздикова Е.А. Тананакина Т.Г.	г.Ростов-на-Дону

	- Сценическая речь 20.03.17 г.	Педагоги дополнительного образования	
16.	Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «ДГТУ» «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» 16.03.17 г.	Булатова А.П. Мартовицкая О.В. Мельничук А.А. Мельничук С.А. Белецкая Т.С. Рассохина Е.Л. Урюпина В.В. Кравченко Е.А. Стрельникова В.В. Лаппа Н.В. Жеребцова Н.Б. Лоленко В.И. Макаренко И.А. Рябоволова С.В. Мамедов Г.И. Кириянова О.П. Педагоги дополнительного образования	г.Шахты

### Методическое обеспечение образовательной деятельности

Сегодня в условиях модернизации системы дополнительного образования детей особое значение приобретает деятельность методической службы. Это связано с объективным усложнением профессионально-педагогической деятельности, ее многообразием.

В настоящее время главное поле методической работы находится внутри самого образовательного учреждения, где в процесс включены и педагоги, и методисты, и руководители всех уровней. А научно-методическая деятельность в Доме творчества рассматривается как одна из форм управления качеством образования.

Цель методической работы — создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Задачи методической службы:

1. Осуществление непрерывного повышения квалификации педагогов.
2. Разработка и совершенствование программного обеспечения образовательного процесса.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.
4. Изучение и внедрение современных образовательных технологий, способствующих успешной социализации учащихся.
5. Стимулирование инициативы и творчества педагогов, стремящихся к самообразованию и самосовершенствованию; активизация их участия в конкурсах, научно-практических конференциях и др.
6. Организационно-методическое сопровождение муниципальных конкурсов, смотров, выставок.
7. Диагностика и анализ образовательного процесса.
8. Методическое сопровождение в подготовке педагогических кадров к аттестации на первую и высшую квалификационную категорию
9. Организация и проведение профессиональных конкурсов в учреждении, как необходимого условия повышения профессионального уровня педагогов и их участие в областных.

10. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, а также создание собственных методических продуктов для обеспечения образовательного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

В организации учебного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение.

Общая площадь здания ГДДТ по ул. Советская 168 -3553 кв.м.

Для организации и ведения образовательного процесса используются следующие помещения:

Учебные помещения – 916 кв. м

Административные помещения -185 кв.м

Костюмерная - 23,10 кв.м

Кабинет психолога -14,60 кв.м

Музей – 28,60 кв.м.

Библиотека-20,00 кв.м

Танцевальные залы -545,90 .м

Актовый зал-197,39 кв.м

Материально-техническая база ГДДТ реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности. Кабинеты Дома творчества оборудованы и оформлены в соответствии с творческим направлением деятельности.

Для занятий хореографией в учреждении оборудованы танцевальные залы, оснащенные хореографическими станками, зеркалами, звуковоспроизводящей аппаратурой.

Кабинет для занятий изобразительным творчеством имеет коллекцию фигур, макетов, предметов, альбомов с иллюстрациями.

Учреждение располагает комплектом музыкальных инструментов для организации эстрадного коллектива (ударная установка, бас-гитара, ритм-гитара, синтезатор).

Городской Дом детского творчества располагает современным техническим оснащением концертного зала, которое включает комплект осветительного оборудования, акустическую систему, экран, проектор, комплект радио-микрофонов, микшерский пульт, светодиодное освещение.

Танцевальные, вокальные, хоровые, инструментальные, театральные коллективы Дома детского творчества располагают комплектами концертных и театральных костюмов.

Все помещения имеют пожарную сигнализацию. Учреждение оснащено охранной сигнализацией.

ГДДТ имеет доступ к информационно-телекоммуникационной сети Internet, компьютерная техника подключена к внутренней локальной сети.

### **Инновационная деятельность**

Современное дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Инновационная деятельность в области образования – процесс, предусматривающий внедрение нового как в целом в системе, так и в практику работы образовательного учреждения и, конечно, педагога. Для достижения определенного результата необходима стройная система управленческого, организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения инновационного процесса.

В современных условиях педагогический коллектив МБОУ ДО ГДТ г.Шахты рассматривает инновационную деятельность как одно из основных условий дальнейшего развития учреждения.

Важная составляющая инновационного развития учреждения - создание условий для внедрения инноваций в практику конкретного педагога на уровне осмысления, принятия, апробации и грамотной трансляции в образовательный процесс; определение новых форм профессионального сотрудничества и взаимодействия, совместного решения проблем и достижения целей.

Деятельность Городского Дома детского творчества г.Шахты в рамках Федеральной экспериментальной площадки «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества» проводится по теме **«Формирование ценностей гражданственности и патриотизма воспитанников ГДТ города Шахты в процессе социального проектирования»**.

Выбор указанной конкретной темы исследований был определен на основе многолетнего положительного опыта Дома детского творчества, психолого-педагогических исследований и актуальности изучения влияния социального проектирования на формирование ценностей гражданственности и патриотизма воспитанников

Нами была разработана программа реализации экспериментальной работы. В качестве рабочей **гипотезы** нами было выдвинуто предположение что, социальное проектирование будет способствовать формированию ценностей гражданственности и патриотизма у воспитанников ГДТ г.Шахты, если:

- будет обеспечено его педагогическое сопровождение;
- ориентация на социально-значимые ценности гражданственности и патриотизма станет потребностью воспитанников и выйдет за пределы области автономного поведения в социальную сферу;
- будет обеспечена диагностика исходного состояния гражданско-патриотических качеств личности воспитанников и динамики их формирования;
- ценности гражданственности и патриотизма будут определять активную гражданскую позицию воспитанников.

На констатирующем этапе эксперимента было организовано теоретическое осмысление педагогическим коллективом концептуальных оснований проекта через анализ философской, психолого-педагогической литературы, разработана программа психолого – педагогической подготовки родителей по формированию ценностей гражданственности и патриотизма в семейном воспитании, осуществлена диагностика особенностей гражданско-патриотических качеств обучающихся.

12 педагогов прошли обучение курсовую подготовку на базе Дворца творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону.

Нами была проведена начальная диагностика уровня воспитанности. Одним из аспектов нашего исследования являлось определение места гражданско-патриотических качеств в системе ценностей подростков. Проективная самооценка подростков выявлялась на основе качеств, которыми они хотели бы обладать через 10 – 15 лет. Полученные данные свидетельствуют о том, что подростки видят себя в будущем человеком, хорошо обеспеченным материально (76%), имеющим крепкую семью и хороших детей (74%), профессионалом в своем деле (46 %), здоровым, физически сильным (42 %), надежным другом (34%), свободным, независимым (28%), с чистой совестью (26 %), умеющим хорошо повеселиться и отдохнуть (31%), энергичным и предприимчивым (28 %). В меньшей степени представлены качества патриотизма и гражданственности (26 %), очень незначительно – образованности и духовного богатства (6 %).

Несмотря на это большинство опрошенных считают, что гражданско-патриотическое воспитание необходимо (64%).

На наш взгляд, именно учреждения дополнительного образования обладает большим потенциалом для формирования гражданско-патриотических ценностей средствами проектной деятельности. Именно социальное проектирование позволяет подростку решать основные задачи социализации: формировать своё Я – концепцию, мировоззрение и гражданскую позицию; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В структуре социокультурной деятельности ГДДТ за отчетный период было реализовано ряд проектов. Некоторые их проектов находятся в стадии реализации.

С 2014-2015 учебного года по сегодняшний день реализуется **образовательный проект «Выставка одной книги»**. Основная форма реализации проекта - лекции-презентации, на которых педагогам и учащимся городских школ демонстрируются печатные и рукописные книги XVII – XVIII веков, редкие периодические издания из частных коллекций. В ближайшее время в рамках проекта будут подготовлены материалы, посвященные 100-летию революционных событий 1917 года, 80-летию Ростовской области, а также Дню православной книги.

**Социально-инновационный проект «От сердца к сердцу»**. В 2015 году проект прошел в форме открытого дистанционного конкурса чтецов, в котором приняли участие более 35 человек в возрасте от 5 до 18 лет. А в 2016 году в он-лайн конкурс была включена номинация «Декоративно - прикладное творчество и изобразительное искусство», в которой приняли участие 53 участника, а в номинации «художественное чтение» - 41 участник.

Границы проекта расширяются и в этом году участникам стали ребята из станицы Шумилинской Верхне - Донского района, городов Новошахтинск и Гуково. Информационную поддержку проекту осуществляет муниципальная газета «Шахтинские известия».

Проект отмечен Грамотой областного дистанционного конкурса педагогов «Инновационные методики и технологии в обучении» (2015г.)

Проект будет продолжен в 2017 году.

**Социальный проект «Комсомольская юность моя»**. Комсомолу в 2018 году исполняется 100 лет. Цель проекта: создание летописи шахтинского комсомола. Старт проекта был дан в день рождения комсомола 29 октября 2015 года. Реализация проекта рассчитана на три года (2015-2018гг.), но уже сегодня, можно сказать о положительной динамике проекта. На сегодняшний день в проект вовлечено более 1200 школьников из 19 образовательных организаций города.

Мы планируем, что к октябрю 2018 года в него будут вовлечены 38 ОО нашего города, что составляет 100%.

В мае 2016 года проект «Комсомольская юность моя» был отмечен Грамотой областного конкурса инновационных проектов дополнительного образования Ростовской области.

**Социальный проект «Совершенно нескретно»** - это совместный социально-педагогический проект исторического клуба «Созвездие России» ГДДТ, пресс-центра ДЖОСТИК, творческого объединения юных журналистов «Свой голос» с ГКУ РО «Центр хранения архивных документов в г. Шахты Ростовской области» и редакцией газеты «КВУ».

Проектная идея: Формирование гражданских качеств обучающихся в ходе исследовательской работы, информирование широкой общественности об интересных и малоизученных эпизодах жизни города через публикации в газете «КВУ» и еженедельнике «Пятница».

**Социальный проект «Моя альтернатива»** реализуется Молодежной Ассоциацией Лидеров ГДДТ совместно с отделом по Молодежной политике Администрации города Шахты. Данный проект, включает в себя цикл информационно-игровых встреч в подростковых (поселковых) клубах города Шахты.

Для участия в данных мероприятиях в первую очередь привлекаются несовершеннолетние, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделах полиции по делам несовершеннолетних, а также учащиеся близлежащих школ и постоянные посетители клубов.

## Обеспечение безопасности, охрана и укрепление здоровья

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБОУ ДО ГДДТ соответствует требованиям Роспотребнадзора, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

МБОУ ДО ГДДТ оснащено современной пожарной сигнализацией с дымовыми извещателями, тревожной кнопкой, телефонной связью. Работает пожарная система со звуковыми оповещателями. На всех входах и аварийных выходах имеются автономные световые табло, планы эвакуации из здания.

Оснащение медицинскими аптечками первой помощи всех кабинетов производится в начале учебного года.

В кабинетах имеются инструкции по технике безопасности. 2 раза в год проводятся плановые инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с сотрудниками учреждения. Так же проводятся целевые инструктажи: по пожарной безопасности с сотрудниками учреждения на предмет соблюдения правил пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий, целевые инструктажи о контроле за системами жизнеобеспечения в условиях низких температур, антитеррористической безопасности, правилах поведения на воде, действия населения при пожарах.

Со всеми вновь принятыми проводятся вводные инструктажи, инструктажи на рабочем месте и инструктажи по пожарной безопасности и проверка знаний по охране труда.

Регулярно ведется журнал регистрации посетителей. В оперативном журнале ведется учет выданных и сданных ключей.

Принимаются меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание в нерабочее время. Проводятся инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, обучающимися.

В целях защиты воспитанников от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив МБОУ ДО ГДДТ:

- применяет здоровьесберегающие технологии;
- соблюдает санитарно-гигиенические правила и нормы в режиме работы, питьевом режиме;
- содействует созданию благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе через применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов деятельности, т.е. осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к воспитанникам;
- организует деятельность, направленную на формирование потребности в здоровом образе жизни и способности противостоять вредным привычкам и социальным патологиям;
- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- организует летний отдых, в процессе чего реализуются задачи повышения двигательной активности, формирования здорового образа жизни.

В целях обеспечения пожарной безопасности проводятся следующие мероприятия:

- Изданы приказы, направленные на выполнение всеми сотрудниками правил пожарной безопасности;
- Проводятся плановые противопожарные инструктажи с сотрудниками и обучающимися;
- Организуется проведение противопожарной пропаганды среди сотрудников и обучающихся;
- Мероприятия по отработке плана эвакуации на случай пожара проводятся согласно правилам пожарной безопасности по плану мероприятий;



- Ревизия электрооборудования, замер сопротивления изоляции силовой и осветительной электросети выполняются в плановом порядке;
- Обработка чердачных помещений огнезащитным составом производится в плановом порядке;
- Внутренний противопожарный водопровод находится в рабочем состоянии;
- Помещения МБОУ ДО ГДДТ обеспечены огнетушителями согласно нормам. Огнетушители содержатся в рабочем состоянии;
- Поддерживаются в надлежащем порядке пути эвакуации и запасные выходы.