

Введение.

Данная образовательная программа - является локальным актом учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса учреждения, призванного организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, дополнительными общеобразовательными программами. Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (12.12.1993);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ;
- Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. №145-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196) ;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г.Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

В настоящее время главной целью любого образовательного учреждения РФ является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Естественно, социум и образовательное учреждение должны идти по пути сотрудничества в этом вопросе, иначе положительных результатов достичь будет очень трудно.

Образовательная программа МБУ ДО ГДДТ г. Шахты учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве города. При разработке образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации МБУ ДО ГДДТ г. Шахты.

Современная образовательная ситуация требует от МБУ ДО ГДДТ г. Шахты способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Становление нового качества дополнительного образования детей возможно в контурах новой образовательной парадигмы, для которой характерны:

- личностная ориентация образовательного процесса – направленность его на максимальную самореализацию личности и индивидуальности всех субъектов образовательного процесса;
- субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса;
- гуманизация образования;
- демократический характер образования;
- введение новых здоровьесберегающих образовательных технологий;
- социальное развитие и становление личности подрастающего человека;
- воспитание гражданской позиции.

Образовательная программа МБУ ДО ГДДТ г.Шахты предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся* - в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым МБУ ДО ГДДТ г. Шахты; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

- *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- *образовательных учреждений* - в организации дополнительного образования в образовательных учреждениях педагогическими работниками МБУ ДО ГДДТ г. Шахты на основе договоров сотрудничества.
- *учреждений культуры и других социальных партнеров* - в реализации совместных проектов.
- *выпускников* МБУ ДО ГДДТ г. Шахты - в социальной адаптации.

Сегодня сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая способность человека выслушивать собеседника, вести переговоры, адекватно защищать свое мнение;
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение современными технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

Краткая характеристика МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

Учредителем МБУ ДО ГДДТ г. Шахты является Администрация г. Шахты. Почтовый адрес Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Шахты Ростовской области «Городской Дом детского творчества»: 346500, ул. Советская, 168, г. Шахты Ростовской области, телефоны: 22-55-05, 22-56-05.

МБУ ДО ГДДТ г. Шахты был основан в 1944 году и носит имя Ю.Х. Косенко, новый статус учреждения дополнительного образования детей получил в 1992 году.

Городской Дом детского творчества – многопрофильное муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей высшей категории, предоставляющее школьникам от 5 до 18 лет равные возможности для разностороннего развития и самоопределения в сфере свободного времени.

Работа МБУ ДО ГДДТ г. Шахты организована в режиме открытости окружающему социуму и рассматривается во взаимодействии с социокультурной средой.

Дом детского творчества сегодня – это 2920 обучающихся, 68 творческих объединения, деятельность которых направлена на решение образовательно-воспитательных, досуговых и допрофессиональных задач личностного роста.

В МБУ ДО ГДДТ г. Шахты ведётся научно-методическая, психологическая, исследовательская и экспериментальная работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм, методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. Городской Дом детского творчества оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации образовательных программ дополнительного образования, организации досуговой и внеурочной деятельности детей, а также детским общественным объединениям и организациям по договору с ними.

Городской Дом детского творчества является координационным и методическим центром детского общественного движения в городе. МБУ ДО ГДДТ г. Шахты проводит обучение старших вожатых (семинары, практикумы, консультации, круглые столы, деловые игры, творческие встречи и пр.)

Городской Дом детского творчества ведет научно-экспериментальную деятельность. С 2007 по 2010 год педагогический коллектив МБУ ДО ГДДТ г. Шахты работал в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Гражданское воспитание: инновационные формы досуговой деятельности». Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по данной тематике подтвердил, что целенаправленное межинституциональное взаимодействие в процессе решения проблем гражданского воспитания эффективно в условиях дополнительного образования и позволяет интегрировать усилия основного и дополнительного образования, семьи, общественных организаций и иных внешних учреждений.

С 2010 по 2013г.г. Городской Дом детского творчества осуществлял инновационную деятельность в сетевой структуре Федеральной экспериментальной площадки по теме: «Творческая деятельность как фактор социализации детей и юношества».

С 2013 по 2016 г.г. в Городском Доме детского творчества г.Шахты был реализован муниципальный инновационный проект **«Гражданское воспитание детей в условиях городской детской общественной организации».**

11 июня 2014 года Городскому Дому детского творчества присвоен статус федеральной экспериментальной площадки ФГУ ФИРО по теме «Социальное проектирование как фактор формирования творческой направленности личности в условиях межинституционального взаимодействия и сотрудничества».

Деятельность ГДДТ в рамках Федеральной экспериментальной площадки проводится по теме **«Формирование ценностей гражданственности и патриотизма воспитанников ГДДТ города Шахты в процессе социального проектирования».**

Пять творческих коллективов МБУ ДО ГДДТ г. Шахты ГДДТ имеют звания «детский образцовый» коллектив:

- образцовый коллектив ансамбль спортивного бального танца «Па+Па»;
- образцовый коллектив театр-студия «Синяя птица»;
- образцовый коллектив эстрадной песни «Крещендо»;
- образцовый коллектив вокально-инструментальный ансамбль «Юность»;
- образцовый коллектив творческое объединение «Узелковая фантазия».

Предметно-пространственная среда

В МБУ ДО ГДДТ г. Шахты предметно-пространственная среда представлена хорошо оснащёнными кабинетами; имеется библиотека; 4 зала оборудованных для занятий хореографией; малый спортивный зал; музыкальная гостиная; методический кабинет; музей, кабинет психолога; костюмерная; зал для проведения массовых мероприятий; художественная галерея; галерея фотопортретов детских коллективов; коллекция стендов о работе творческих объединений, студий, клубов; зеленые зоны.

Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к учебным занятиям в отношении учебно-воспитательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы МБУ ДО ГДДТ г. Шахты, учебный план, расписание занятий, организация УВП в соответствии с нормами СанПиНа.

В МБУ ДО ГДДТ г. Шахты соблюдаются все гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия перегрузок на организм обучающихся, в том числе и при организации учебно-воспитательного процесса.

Аппаратная среда ГДДТ включает в себя: 15 компьютеров, 5 ноутбуков, 3 сканера, факс, 2 медиапроектора, 2 экрана, 7 принтеров, 4 МФУ, цифровой фотоаппарат, 2 видеокамеры, 4 DVD плеера, синтезатор, 2 акустические колонки, 2 микшерских пульта, световое оборудование, световая пушка. ГДДТ имеет выход в Интернет.

Библиотека укомплектованная необходимым количеством литературы. Библиотечный фонд составляет 5715 экземпляров.

В соответствии с приказами и распоряжениями управления образования города в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты создана система обеспечения жизнедеятельности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. В МБУ ДО ГДДТ г. Шахты установлена «тревожная кнопка». Администрация ГДДТ поддерживает тесное сотрудничество с работниками ГИБДД, ГОЧС, УМВД города в вопросах проведения совместных мероприятий с воспитанниками.

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в Доме творчества.

МБУ ДО ГДДТ г. Шахты располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- тревожной кнопкой;
- осуществляется круглосуточная охрана МБУ ДО ГДДТ г. Шахты;
- реализуется система мероприятий для педагогов и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности.

Концептуальные основы образовательной деятельности

Дом детского творчества является многопрофильным учреждением дополнительного образования, основным предназначением которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а также реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

Главная позиция педагогического коллектива МБУ ДО ГДДТ г. Шахты – построение образовательного процесса на принципах свободы выбора, единства обучения, воспитания и развития личности учащихся, дифференциации и индивидуализации, психологического сопровождения, самоопределения, успешности, сотрудничества детей и взрослых.

В основу образовательной деятельности МБУ ДО ГДДТ г. Шахты заложен принцип мотивационного развития личности ребенка. Основной системой ценностей для педагогического коллектива является гуманистическая. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, её изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей. Система отношений руководящих, педагогических работников МБУ ДО ГДДТ г. Шахты с детьми, в нём обучающимися или посещающими массовые мероприятия, базируется на признании ребёнка субъектом образования, получаемого им в свое свободное время. Субъектная позиция ребёнка поддерживается всеми возможными для МБУ ДО ГДДТ г. Шахты способами. Следовательно, одним из основных подходов в решении педагогических задач для нас является деятельностный подход.

Реализация данных содержательных позиций предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты.

Личностно-ориентированный подход: максимальный учет возможностей и потребностей конкретного индивида, ориентация на самобытность и уникальность каждого человека, развития его способностей к самосовершенствованию и самореализации.

Социально-ориентированный подход: приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, члену сообщества; адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и совместной жизнедеятельности.

Основная область деятельности МБУ ДО ГДДТ г. Шахты – образование, при этом особое внимание уделяется воспитанию личности ребенка и проведение досуга с пользой.

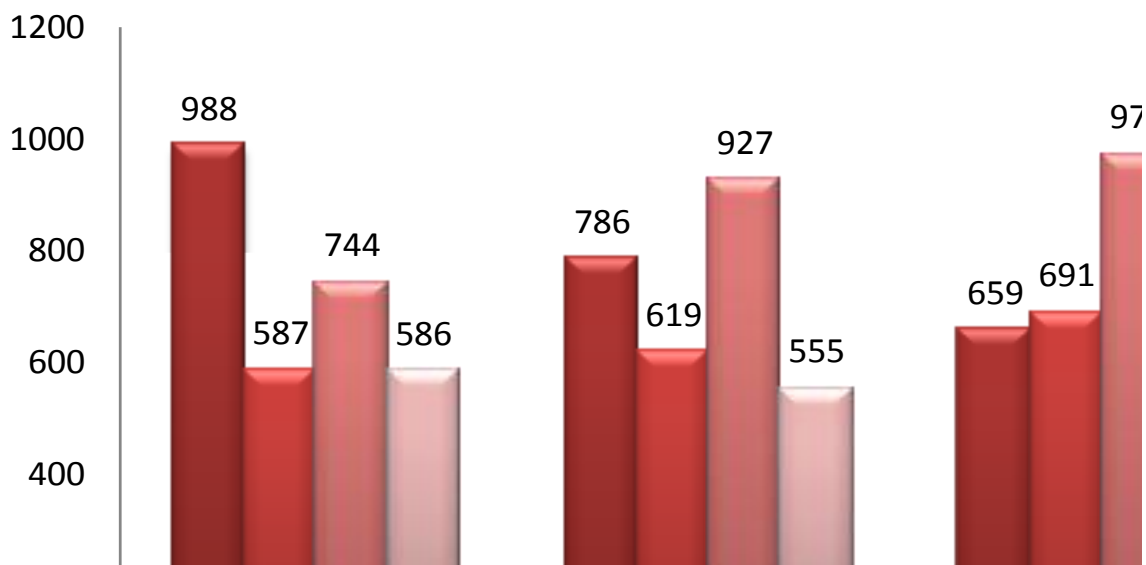
Характеристика контингента обучающихся

Приём детей в образовательное учреждение регулируется Уставом и Положением о порядке приёма детей в объединения МБОУ ДО ГДДТ г. Шахты. Приём в Городской Дом детского творчества производится на основе свободного волеизъявления детей и их родителей (законных представителей). Основанием для приема служит договор о предоставлении дополнительного образования с родителями (законными представителями). Договор заключается между руководителем учреждения родителями ребенка (законными представителями) и хранится у педагога дополнительного образования выбранного объединения (группы, секции, кружка, студии,

ансамбля). При приеме в спортивные и хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья.

На протяжении последних лет контингент воспитанников остается стабильным.

Возрастной состав



Цели и задачи образовательной программы

Основные цели и задачи образовательной программы соотнесены с логикой гуманитарной методологии, рассматривающей сложную и многоликую реальность нашего мира с точки зрения человека и во имя человека.

Развитие индивидуальности ребёнка, молодого человека, саморазвитие как фундаментальная способность человека становится и быть субъектом собственной жизни выступает целеполагающим ориентиром Образовательной программы.

Главная цель гуманитарного, личностно-ориентированного образования – способствовать личностному росту воспитанников и педагогов. Определяющими ценностями становятся:

- ✓ личность и личное достоинство каждого;
- ✓ свобода, свободный выбор и ответственность за него;
- ✓ творчество и индивидуальность в познании и самовыражении.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направленностям деятельности МБУ ДО ГДДТ г. Шахты в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей.
3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – воспитанников, педагогов, родителей.

Особенности организации образовательного процесса

Вариативность содержания дополнительного образования связана с многообразием функций, реализуемых в Городском Доме детского творчества. К ним относятся:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение и расширение культурного слоя образовательного учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- **креативная** – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **компенсационная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально – значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально – значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию. При этом ДО способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать образовательное учреждение, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;
- **интеграционная** – создание единого муниципального образовательного пространства;
- **функция социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **функция самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

МБУ ДО ГДДТ г. Шахты организует свою работу по следующим принципам:

- ✓ доступность всех видов образовательных услуг;
- ✓ добровольность посещения ребёнком учреждения дополнительного образования;
- ✓ вариативность направлений программ, систем, технологий.

Критерии и показатели эффективности образовательного процесса. На уровне ребёнка

критерии	показатели
1. Интеллектуальная развитость учащихся	1. Освоенность образовательной программы. 2. Познавательная активность детей.
2. Нравственная развитость	1. Сформированность основных нравственных качеств личности. 2. Социальная активность.
3. Эстетическая	1. Развитость у детей чувства прекрасного. 2. Проявление эстетических чувств в актах творчества.
4. Развитость коммуникативности	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры.
5. Физическая развитость	1. Состояние здоровья. 2. Развитость физических качеств.
6. Самоактуализированность личности	1. Стремление к самопознанию и самореализации. 2. Наличие положительной самооценки. 3. Креативность личности.
7. Удовлетворённость обучающихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в коллективе и результатами учебно-воспитательного процесса	1. Комфортность и защищённость личности обучающегося. 2. Удовлетворённость педагогов процессом и результатами деятельности обучающихся, взаимоотношениями в коллективе. 3. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в коллективе.

На уровне педагога

критерии	показатели
Профессиональная компетентность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень квалификации (аттестация, прохождение курсов обучения, семинаров, самообразование). 2. Наличие качественного методического обеспечения (диагностические материалы, методические разработки, дидактический и наглядный материал). 3. Наличие результативности педагогической работы (мониторинг, участие в конкурсах, выставках, мастер-классах, наличие дипломов, грамот и т.д.). 4. Участие в инновационной деятельности (работа с одарёнными и талантливыми детьми, работа с замещающими семьями). 5. Участие в интегрированных программах (интеграция с образовательными учреждениями города и учреждениями культуры). 6. Уровень работы по повышению профессиональной компетентности (использование разнообразных форм и способов профессионального роста). 7. Качество содержания дополнительных общеразвивающих образовательных программ (редактирование старых программ, разработка новых образовательных программ).

На уровне учреждения

критерии	показатели
<p>Степень соответствия образовательного процесса социальному заказу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. целевой аспект критерия; 2. содержательный аспект критерия; 3. эмоционально-мотивационный аспект критерия; 4. обеспечивающий аспект критерия; 5. интегральный аспект критерия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широта и комплектность социального заказа (многообразие дополнительных образовательных программ, форм детских объединений, широта внешних связей). 2. Соответствие целям и муниципальному заказу; 3. Авторитет и популярность МБУ ДО ГДДТ г. Шахты. 4. Соответствие цели и задач образовательного процесса предназначению. 5. Полнота реализации дополнительных программ. 6. Обновление содержания и организации образовательного процесса. 7. Сохранность контингента. 8. Широкий охват разновозрастных категорий детей. 9. Удовлетворённость всех субъектов образовательными результатами. 10. Наличие благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективе. 11. Стимулирование и поддержка инновационных процессов, интеграции. 12. Наличие системы мониторинга. 13. Наличие банка данных. 14. Качество работы методической, психологической службы. 15. Степень материально-технического оснащения.

Содержание образовательной программы МБУ ДО ГДДТ г. Шахты базируется на достижениях общемировой культуры и на российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, учитывает уровень развития детей, включает концептуальные основы образовательного процесса, а также его кадровое, материально-техническое, информационное и методическое обеспечение, раскрывает условия организации и описание предполагаемых результатов освоения программы.

В образовательной программе МБУ ДО ГДДТ г. Шахты учтены целеполагающие ориентиры развития современной системы дополнительного образования:

- ✓ развитие мотивации детей к познанию и творчеству;
- ✓ развитие личности ребёнка в условиях поисковой и исследовательской деятельности, ориентированной на обретение собственного жизненного пути;
- ✓ поддержка предпрофильного и профильного обучения учащихся.

Особое место в Образовательной программе отводится системе мониторинга, выступающей основой организации управления процессами воспитания и образования в структуре МБУ ДО ГДДТ г. Шахты.

МБУ ДО ГДДТ г. Шахты реализует модель образования открытого типа, предполагающего включение детей в различные стороны жизнедеятельности, осуществляемые МБУ ДО ГДДТ г. Шахты, а также взаимосвязанными с ним образовательными учреждениями.

Открытое образование предполагает внимание к ребёнку с его неповторимостью, стремлением к познанию, совершенствованию, развитию.

Открытое образование обеспечивает свободный доступ к информационным ресурсам мирового сообщества.

Открытое образование предоставляет свободу выбора стратегии образования в условиях реализации личностного подхода.

Анализ образовательной деятельности творческих объединений показывает, что:

- образовательный процесс в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;
- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;
- образовательный процесс позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Вся деятельность в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты организуется на основе вариативных, гибких, постоянно обновляющихся программ различного уровня и направленности.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи:

- общедоступность,
- адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся,
- преемственность, дифференциация и индивидуализация,
- успешность сотрудничества взрослых и детей.

Методологической основой отбора **педагогических технологий** в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты является предложенная В.А. Горским, Л.Н. Ходуновой систематизация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании, а также классификация образовательных технологий Г.К. Селевко. Основопологающим критерием в выборе педагогических технологий педагогическим коллективом определяется их соответствие специфике дополнительного образования.

В образовательном процессе при реализации образовательных программ дополнительного образования детей используются:

- **Технологии развивающего обучения**, направленные на развитие личности и ее способностей, ориентацию образовательного процесса на потенциальные возможности обучающегося и их реализацию.
- **Технологии проблемного обучения**, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся, использующие поисковые, исследовательские методы.
- **Игровые технологии**, обеспечивающие личностно-деятельностный характер усвоения ЗУНов, выполняющие функции коррекции, социализации, коммуникации, включающие коммуникативные, игротерапевтические виды деятельности.
- **Технологии сотрудничества**, устанавливающие приоритет личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленности содержания.

- **Технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения**, обеспечивающие оптимальные условия для усвоения программного материала на различных уровнях, индивидуального развития обучающихся в условиях группы.
- **Информационные технологии**, опирающиеся на использование компьютерной и мультимедийной техники.
- **Метод проектов**, как педагогическая технология, обеспечивающий обучающимся возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем на основе интеграции знаний из различных предметных областей, предполагающий совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.
- **Эвристическое обучение**, ставящее целью конструирование обучающимся собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания, погружающего обучающегося в ситуацию непрерывного открытия нового.
- **Здоровьесберегающие технологии**, направленные на сохранение здоровья участников образовательного процесса, профилактику здорового образа жизни.

Качественными характеристиками и показателями эффективности используемых педагогических технологий является их соответствие принципам здоровьесберегающей педагогики и личностно-ориентированного образования.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают воспитанники в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую деятельность, на развитие ребенка и его способностей.

Все содержательные аспекты образования, интенсивно развивающие способности, интегрируются в учебном плане, который учитывает необходимость соединения в единое целое элементов, обеспечивающих неразрывность учения и воспитания, обучения и самообразования.

Учебный план МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

Учебный план МБУ ДО ГДДТ г.Шахты разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Областным законом «Об образовании в Ростовской области», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196), Уставом МБУ ДО ГДДТ г.Шахты.

Учебный план соответствует целям, задачам, структуре образовательной программы ГДДТ, т.е. обеспечивает возможность создания целостной культурно-образовательной и социально-воспитательной среды, предоставляющей возможности для интеллектуального развития, социально – профессионального самоопределения и самовыражения детей; отражает содержание дополнительного образования, представленное совокупностью дополнительных общеобразовательных программ по направленностям:

- художественная направленность;
- социально-педагогическая направленность;
- туристско-краеведческая направленность;
- физкультурно-спортивная направленность;
- естественнонаучная направленность.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, ключевых компетенций, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организацию содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательный процесс в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми и подростками видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, менять их.

МБУ ДО ГДДТ г.Шахты вправе формировать списки резервных групп. В целях обеспечения стабильного функционирования образовательного учреждения к занятиям в группах допускаются обучающиеся основного и резервного состава одновременно.

Деятельность обучающихся в МБУ ДО ГДДТ г.Шахты осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Реализуемые авторские и модифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, утверждённые директором МБУ ДО ГДДТ г.Шахты в установленном порядке, имеют определенный объем учебной нагрузки:

- 36 часов в год, 1 час в неделю на одну группу;
- 72 часа в год, 2 часа в неделю на одну группу;
- 108 часов в год, 3 часа в неделю на одну группу;
- 144 часа в год, 4 часа в неделю на одну группу;
- 180 часов в год, 5 часов в неделю на одну группу;
- 216 часов в год, 6 часов в неделю на одну группу;
- 252 часа в год, 7 часов в неделю на одну группу;
- 288 часов в год, 8 часов в неделю на одну группу;
- 324 часа в год, 9 часов в неделю на одну группу;
- 360 часов в год, 10 часов в неделю на одну группу.

Дополнительные общеобразовательные программы 1-года обучения рассчитаны на 1-4 академических часа в неделю, 2-го года обучения 1-6 часов в неделю, 3-го и последующих годов обучения на 1-10 часов в неделю.

Продолжительность одного занятия (1 академического часа) определяется образовательной программой и устанавливается для детей дошкольного возраста 30-35 минут, младшего школьного возраста – 35-40 минут, для среднего и старшего школьного возраста – 40-45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут.

Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или со всем составом объединения в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и в пределах отпущенных часов на объединение.

Организована работа объединений на базе образовательных учреждений города.

Учебный план МБУ ДО ГДДТ г.Шахты имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, реализуется в полном объеме.

Название клуба, студии, творческого объединения и т.д.	Учреждение, на базе которого проводятся занятия	Ф.И.О. педагога, ведущего занятия	Место работы, должность (если совместитель)
ТО «Хендмейд»	МБУ ДО ГДДТ МБОУ ООШ № 4	Белецкая Т.С.	
ТО «WEB - Дизайн»	МБОУ СОШ №14	Белецкая Т.С.	
ТО «Юный дизайнер»	МБУ ДО ГДДТ	Булатова А.П.	
ТО «Занимательное программирование»	МБОУ Лицей №3	Бурякова О.С.	ИСО и ПРО Шахтинский филиал ДГТУ, преподаватель
Хореографический ансамбль «Калинка»	МБУ ДО ГДДТ	Варламова А.А.	Шахтинская филармония, артист балета
Хореографический ансамбль «Калинка»	МБУ ДО ГДДТ	Воробьева А.А.	
Клуб интеллектуальных игр «Умникум»	МБУ ДО ГДДТ	Гадаева О.С.	
ВИА «Юность»	МБУ ДО ГДДТ	Глушаков Г.А.	
ТО "Английский от А до Z"	МБУ ДО ГДДТ	Головченко С.С.	
ТО «Веселый английский»	МБУ ДО ГДДТ	Головченко С.С.	
ТО «Психология дошкольника»	МБУ ДО ГДДТ	Голуб О.Е.	
ТО «Творческая мастерская»	МБУ ДО ГДДТ	Гречишкина Л.В.	
ТО «Теремок»	МБУ ДО ГДДТ	Дудина С.А.	
Клуб «Колесо безопасности»	МБУ ДО ГДДТ МБОУ СОШ №5 МБОУ СОШ № 37	Деревянченко С.И.	
ТО «Узелковая фантазия»	МБУ ДО ГДДТ	Жеребцова Н.Б.	
Пресс-центр ДЖОСТИК	МБУ ДО ГДДТ	Заяц З.Г.	
ТО «Лига позитива»	МБУ ДО ГДДТ	Здоровцева Е.В.	
ТО «Белая ладья»	МБУ ДО ГДДТ	Зимаева Д.А.	
ТО «Новый день»	МБУ ДО ГДДТ	Казьмина О.В.	Школа искусств им. Рахманинова, преподаватель вокала
Ансамбль бального танца «Линия танца»	МБУ ДО ГДДТ МБДОУ № 84	Кравченко Е.А.	
Школа «Лидер»	МБУ ДО ГДДТ	Киршова Н.В.	
Штаб «Юная смена»	МБУ ДО ГДДТ	Киршова Н.В.	

ТО «Кругоцветное путешествие»	МБУ ДО ГДДТ	Кириянова О.П.	
ТО «Радуга»	МБУ ДО ГДДТ	Кириянова О.П.	
Военно-исторический клуб «Родина»	МБУ ДО ГДДТ	Ковалев В.В.	
Хореографический коллектив «Наследие»	МБУ ДО ГДДТ	Левкина А.Л.	
ТО «Ганцевальный стиль»	МБУ ДО ГДДТ	Лаппа Н.В.	
ТО «Ганцевальный калейдоскоп»	МБУ ДО ГДДТ МБДОУ №22	Лоленко В.И.	
ТО «Страна рукоделия»	МБУ ДО ГДДТ	Макаренко И.А.	
ТО «Свой голос»	МБУ ДО ГДДТ	Махиня Н.Ю.	
Студия современного танца «No Face»	МБУ ДО ГДДТ	Мельничук С.А.	
ТО «Грация»	МБУ ДО ГДДТ	Меркулова Е.А.	
ТМ «Городок мастеров»	МБУ ДО ГДДТ МБОУ СОШ № 36 МБДОУ № 50	Пирог Н.А.	
ТО «Занимательная математика»	МБУ ДО ГДДТ	Падалкина О.В.	
КЭП «Крещендо»	МБУ ДО ГДДТ	Прынь О.Г.	
ТО «Мир волшебной игрушки»	МБУ ДО ГДДТ	Рябоволова С.В.	
ТО «Веселая математика»	МБУ ДО ГДДТ	Рябоволова С.В.	
ДМА «Прима моделз»	МБУ ДО ГДДТ МБОУ СОШ № 35	Рассохина Е.Л.	
ШРЭР «Родничок»	МБУ ДО ГДДТ	Ростовцева Н.В.	
ТО «АБВГДейка»»	МАДОУ №92	Ростовцева Н.В.	
Шоу-студия «Зажигай»	МБУ ДО ГДДТ	Сергеева Е.Ю.	
ТО «Созвучие»	МБУ ДО ГДДТ	Соколова Т.В.	
Ансамбль бального танца «Академия танца»	МБУ ДО ГДДТ	Скирдачев В.А.	
Ансамбль бального танца «ПА+ПА»	МБУ ДО ГДДТ	Стрельников А.Ю.	
Ансамбль бального танца «ПА+ ПА»	МБУ ДО ГДДТ	Стрельникова В.В	
Ансамбль бального танца «Восходящие звезды»	МБУ ДО ГДДТ МБОУ СОШ № 14	Стрельников А.А.	
Клуб «Бумеранг доброты»	МБУ ДО ГДДТ	Седина Е.В.	
ТС «Синяя птица»	МБУ ДО ГДДТ	Тананакина Т.Г.	
Школа «Эрудит» (география)	МБОУ гимназия им. А.С. Пушкина	Гнучева С.И.	МБОУ гимназия им. А.С. Пушкина, учитель
Школа «Эрудит» (математика)	МБОУ Лицей № 3	Сергеева Е.В.	МБОУ СОШ №7, учитель
Школа «Эрудит» (обществознание)	МБОУ Лицей № 3	Джалагония Ю.А.	МБОУ лицей №3, учитель
Школа «Эрудит» (английский язык)	МБОУ Лицей № 6	Хищенко Н.Н.	МБОУ лицей № 6, учитель
Школа «Эрудит» (информатика)	МБОУ Гимназия № 10	Петуашвили С.Э.	МБОУ гимназия № 10, учитель
Школа «Эрудит» (химия)	МБОУ СОШ № 15	Тягливая Е.В.	МБОУ СОШ № 15, учитель
Школа «Эрудит» (физика)	МБОУ Лицей №11	Толмачева И.А.	МБОУ Лицей №11, учитель

Школа «Эрудит» (программирование)	МБОУ СОШ № 35	Цыбина О.А.	МБОУ СОШ № 35, учитель
РДШ (МБОУ Лицей №3)	МБОУ Лицей №3	Аветян Н.М.	МБОУ Лицей №3, учитель
РДШ (МБОУ Гимназия №10)	МБОУ Гимназия №10	Винникова Я.А.	МБОУ Гимназия №10, учитель
РДШ (МБОУ СОШ № 14)	МБОУ СОШ № 14	Власова А.А.	МБОУ СОШ № 14, учитель
РДШ (МБОУ СОШ № 21)	МБОУ СОШ № 21	Дзагаштова С.М.	МБОУ СОШ № 21, учитель
РДШ (МБОУ СОШ № 27)	МБОУ СОШ № 27	Устинова Е.С.	МБОУ СОШ № 27, учитель
РДШ (МБОУ СОШ № 31)	МБОУ СОШ № 31	Рыженко Д.В.	МБОУ СОШ № 31, секретарь
РДШ (МБОУ СОШ № 35)	МБОУ СОШ № 35	Элоян Д.А.	МБОУ СОШ № 35, учитель
РДШ (МБОУ СОШ № 39)	МБОУ СОШ № 39	Безуглая М.С.	МБОУ СОШ № 39, учитель
РДШ (МБОУ СОШ № 40)	МБОУ СОШ № 40	ВострокнUTOва Е.В.	МБОУ СОШ № 40, учитель
РДШ (МБОУ СОШ № 41)	МБОУ СОШ № 41	Гордиенко А.А.	МБОУ СОШ № 41, учитель
РДШ (МБОУ ООШ №44)	МБОУ ООШ №44	Мещерякова Т.В.	МБОУ ООШ №44, учитель
РДШ (МБОУ СОШ № 49)	МБОУ СОШ № 49	Парфенова Н.В.	МБОУ СОШ № 49, старшая вожатая

Образовательные программы

Образовательные программы МБУ ДО ГДДТ г. Шахты ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков. Программы различны по масштабу, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам и по содержанию. Содержание программ обусловлено социальным заказом со стороны родителей и детей, потребности социокультурной среды. В то же время они определяют и возможности кадрового, материально-технического обеспечения ГДДТ. Программы динамичны по своим содержательным характеристикам.

Образовательные программы в учреждении характеризуются ценностно-образовательным единством, они рассчитаны на реализацию в течение нескольких лет и предполагают различные уровни освоения воспитанниками (общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный).

Программы творческих объединений, коллективов, клубов, театров, студий регламентируют задачи, содержание и технологии взаимодействия педагога и воспитанников в конкретной деятельности.

МБУ ДО ГДДТ г. Шахты осуществляет образовательную деятельность по реализации программ дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- Художественная
- Социально-педагогическая
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- естественнонаучная

Это способствует свободному выбору ребенком сфер и видов деятельности с ориентацией на его личностные интересы, потребности и способности. Каждому обучающемуся предоставлена возможность свободного самоопределения и самореализации.

- **Программы художественной направленности** ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира. Все программы этой направленности в ГДДТ носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.
- **Программы социально-педагогической направленности** ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков. Программы социально-педагогической направленности в ГДДТ охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по целевому назначению. Условно эти программы могут быть разделены на программы социальной адаптации и творческого развития детей дошкольного возраста и программы социальной адаптации и профессиональной ориентации подростков.
- **Программы физкультурно-спортивной направленности** ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.
- **Программы естественнонаучной направленности** ориентированы на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук, реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.
- **Программы туристско-краеведческой направленности** ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являющихся источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Содержание образовательных программ в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты определяется программой развития МБУ ДО ГДДТ г. Шахты, настоящей Образовательной программой, Учебным планом, а также образовательными программами по направленностям.

Образовательные программы направлены как на создание условий для творческого развития воспитанников, полноценного досуга, так и на обеспечение допрофессионального образования, социокультурную адаптацию детей и подростков.

Образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты дифференцируются по степени авторского вклада: авторские, модифицированные; по форме организации детских объединений: индивидуальные, групповые и т.д.; по характеру освоения: развивающие, комплексные, углубленные.

Большинство программ – практико-ориентированные, интегрированные, рассчитаны на долговременное обучение.

Программы МБУ ДО ГДДТ г. Шахты учитывают возрастные и социально-психологические особенности обучающихся, их интересы и потребности.

Программы педагогов МБУ ДО ГДДТ г. Шахты по содержанию и оформлению соответствуют требованиям к программно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса учреждений дополнительного образования.

Все образовательные программы прошли внутреннюю экспертизу: рассмотрены методическим советом МБУ ДО ГДДТ г. Шахты и утверждены директором.

Содержание образовательных программ в целом соответствует запросам и дополнительным потребностям детей и родителей в образовательных услугах. Число образовательных программ по направлениям деятельности остаётся стабильным.

Действие программ педагогов ГДДТ можно разделить **на 3 уровня освоения:**

- ✓ общекультурный;
- ✓ углубленного изучения;

✓ допрофессиональной подготовки.

Общекультурный - предполагает расширение кругозора и информированности в определенной образовательной области. Развитие навыков общения и умений совместной деятельности в освоении программы, адаптацию в коллективе;

углубленный – предполагает овладение основными умениями и навыками, в определенной образовательной области, передачу опыта младшим членам коллектива;

допрофессиональный - предусматривает закрепление умений и навыков, профессиональную ориентацию, умение видеть проблемы, формировать задачи, искать средства их решения, получение социального опыта выстраивания собственных жизненных перспектив.

Направленность образовательной программы	Когда утверждена ОП	Название ОП, ФИО	Тип программы	Возраст детей	Срок реализации	Цель и задачи ОП, особенности ОП
Художественная направленность	2018	«Юный дизайнер» Булатова А.П.	модифицированная	6-11	3	Создание условий для духовного и нравственного развития личности каждого обучающегося, всестороннее развитие творческих способностей в области конструирования, моделирования и технологии швейных изделий; знакомство с основами профессии дизайнера. Формирование устойчивых навыков создания эскизов и изготовления различных моделей одежды.
	2019	«Рождение художника» Булатова А.П.	модифицированная	11-15	3	Отличительной особенностью программы является включение в процессе изучения живой природы, произведений мировой культуры и искусства живописи, графики, литературы, архитектуры, музыки, декоративно-прикладного искусства, в целях создания высоких художественно-эстетических вкусов. Наблюдение за живой природой, рисование с натуры, музыкальное оформление занятий, чтение стихов, изучение истории искусства, знакомство с картинами художников, учит развивать творческую индивидуальность, выражать свое мнение, видение, представление об окружающем нас мире.
	2019	«Юный художник» Булатова А.П.	модифицированная	5-6	1	Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста для развития эстетического вкуса и ручной умелости. Структурной особенностью программы является чередование различных видов деятельности: рисование, лепка, моделирование и конструирование. Логическим завершением каждого занятия являются выставки рисунков, поделок и итоговое занятие.
	2018	«Хендмейд» Белецкая Т.С.	модифицированная	9-14	3	Формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, определяющихся как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение и реализуя свой

					замысел, находя средства для его воплощения. В процессе обучения дети развивают мелкую моторику рук, знакомятся с техниками: силуэтное вырезание, декупаж, коллажи из натуральных материалов и т.д.
2019	«WEB - Дизайн» Белецкая Т.С.	модифицированная	12-16	1	Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.
2019	«Занимательное программирование» Бурякова О.С.	модифицированная	11-16	3	Настоящая программа описывает курс, предназначенный для работы с детьми, желающими обучиться составлению программ для персонального компьютера.
2019	«Магия Танца» Варламова А.А.	модифицированная	5-18	3	Программа «Магия танца» позволяет пробудить интерес детей к хореографии, привить трудолюбие, терпение, упорство в достижении результата, уверенности в себе, самостоятельность, открытость, помощь и взаимовыручку, общение друг с другом. Это ведущие моменты в процессе обучения. Педагог стремится раскрыть способности детей, учит воспринимать искусство танца, раскрывает и повышает их мастерство, прививает вкус и любовь к прекрасному.
2019	«Танец души» Воробьева А.А.	модифицированная	5-18	3	Занятия народно-сценическим танцем способствуют развитию артистизма и эмоциональной свободы воспитанников, так же способствуют самоутверждению на основе конкурсного и концертного методов закрепления пройденного материала.
2018	«Вокально-инструментальный ансамбль» Глушаков Г.А	модифицированная	11-18	5	Развивает творческие способности: певческие навыки, музыкальный слух, культуру вокального исполнительства, предусматривает обучение игре на электромузыкальных инструментах. Углубление музыкальных знаний, приобретение обучающимися навыков игры на различных музыкальных инструментах. Концертная деятельность в составе вокально-инструментального ансамбля.
2018	«Бабушкин сундучок» Дудина С.А.	модифицированная	7-17	3	Способствует творческому саморазвитию и самооценке ребёнка в процессе приобщения к ценностям мировой культуры. В процессе обучения воспитанники изучают родословную семьи, знакомятся с русским фольклором, участвуют в народных праздниках, работают с бумагой, тканью, пряжей, пластилином и т.д.

2018	«Узелковая фантазия» Жеребцов А.Н.	модифицированная	7-16	3	Формирует у детей умения и навыки практической работы с бисером на основе теории цветоведения и композиции; обучения технологии изготовления различных изделий из бисера с применением разнообразных материалов и инструментов, знакомит детей с историей и развитием искусства бисероплетения.
2019	«Новый день» Казьмина О.В.	модифицированная	5-18	3	С увеличением интереса подрастающего поколения к эстраде, современному джазу, року, поп-музыке, перед дополнительным образованием встала необходимость ведения занятий объединений эстрадно-джазового пения, как сольного, так и ансамблевого. Музыкальное просвещение детей и подростков через создание условий для целостного восприятия и понимания ими музыки, является современной тенденцией, отражающей актуальность данной программы.
2018	«Жаворонок» Кириянова О.П.	модифицированная	7-11	3	Раскрывает общечеловеческие ценности, знакомит с достоянием русской культуры посредством декоративно-прикладного творчества. Программа позволяет овладеть навыками росписи по дереву (Хохломская и Городецкая роспись), лепки из глины (Каргапольская, Дымковская, Абашевские игрушки), папье-маше (Гжельская, Семикаракорская роспись), росписи по ткани, работы с соломкой и др.
2018	«Чудо» Кириянова О.П.	модифицированная	6-7	1	Совершенствует эстетическое отношение дошкольников к окружающему миру, формирует чувство ритма в рисунке, фантазию, знакомит с русскими ремёслами. Особенностью программы является блочно-тематическое планирование занятий с использованием нестандартных форм проведения, где обучающиеся приобретают устойчивые навыки рисования и лепки.
2018	«Адажио» Левкина А.Л.	модифицированная	5-15	3	Отличительной особенностью программы является синтез видов и форм хореографического обучения, создание интегрированной модели обучения. Данная программа дает возможность снять психологические и мышечные зажимы, выработать чувство ритма, уверенность в себе, развить выразительность, научиться двигаться в соответствии с музыкальными образами, что необходимо для сценического выступления, а так же воспитать в себе выносливость, скорректировать осанку, координацию, постановку корпуса, что необходимо не только для занятия танцем, но и здоровья в целом.
2018	«Шитье и рукоделие» Макаренко И.А.	модифицированная	7-16	4	Расширяет общий и интеллектуальный кругозор детей, воспитывает эстетический и художественный вкус ребенка, развивает творческие способности, фантазию и дизайнерское мышление. В процессе обучения дети овладевают тонкостями индивидуального

					пошива, моделирования и конструирования одежды, изучают народное декоративно-прикладное искусство
2018	«Радуга» Макаренко И.А.	модифицированная	6-12	3	Предполагает вариативность в содержании изучаемого материала, организационных условиях и этапах образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных способностей каждого ребенка. Расширяет многообразие техник и способов изображения, предоставляет воспитанникам более широкий спектр возможностей реализации своего творческого потенциала.
2019	«Грация»	модифицированная	5-18	5	Особенностью программы является реальная возможность для каждого ребенка найти любимое дело, понять собственные возможности, т.е. обучающиеся участвуют в таких видах танца, как народно-характерный и современный.
2018	«Фантазеры» Пирог Н.А.	модифицированная	7-14	3	Формирует навыки партнерства, интерес к различным видам ручного труда. Особенностью программы является обучение детей различным видам декоративно-прикладного творчества: работа с природным материалом, аппликационные работы, изготовление сувениров, оригами, изонить, моделирование, вышивка, изготовление игрушек из различных материалов.
2018	«Путешествие по музыкальным островам» Прынь О.Г.	авторская	6-18	4	Развивает умение правильно пользоваться своим голосом, понимать музыкальный язык, даёт теоретические знания и практические навыки в области музыки, вокального, группового и хорового пения, концертной деятельности. Отличительной особенностью программы является то, что в качестве способа ее реализации избрана игровая технология – «маршрут путешествия». Осваивая программу, дети путешествуют по музыкальным островам: «Музыкальной азбуки», «Музыкального сундучка», «Поющих горошин», «Музыкальной шкатулки» и т.д.
2018	«Мир волшебной игрушки» Рябоволова С.В.	модифицированная	8-15	4	Программа включает в себя освоение нескольких видов деятельности и технологических знаний: пошива, вязания крючком, изготовления мягкой игрушки, декоративной отделки предметов быта, декорирование русского костюма и др. Направлена на создание собственных творений на основе полученного опыта.
2018	«Путь к красоте и успеху» Рассохина Е.Л.	модифицированная	6-18	3	Развивает поведенческую пластичность, диапазон и потенциал движений, повышает психологическую самооценку детей и подростков. Программа предполагает познание мира моды, рекламы, модельного бизнеса, участие обучающихся в конкурсах красоты, модельеров-дизайнеров, манекенщиц.
2018	«Созвучие» Соколова	модифицированная	7-17	3	Формирует навыки актерского вокального исполнительства, знакомит с музыкальной грамотой, основами вокально-хоровой

	Т.В.				деятельности. В программе представлена система вокальных упражнений, способствующих выработке правильного звукообразования, четкой артикуляции, дикции и т.д. в рамках изучения театрального искусства.	
	2018	«Театр как средство развития личности ребенка» Тананакина Т.Г	модифицированная	6-18	4	Развивает способности у актёрски и режиссёрски одарённых детей, формирует понятия о художественно-выразительных средствах театра, формирует эстетическое отношение к окружающему миру. Особенностью работы по программе является проведение бинарных занятий – учебных занятий, объединяющих содержание 2 предметов в одном занятии, реализующем межпредметные связи в процессе изучения театрального искусства.
	2019	«Зажигай» Сергеева Е.Ю.	модифицированная	12-18	3	Программа направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей детей, проявляющих интерес к публичным выступлениям, желающих приобрести сценические способности и развивать творческие.
Социально – педагогическая направленность	2018	«Психология дошкольника» Голуб О.Е.	модифицированная	5-7	2	Формирует у дошкольников навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, корректирует нежелательные личностные особенности поведения. Развивает эмоциональную сферу и умение понимать чувства и переживания других людей. Программа предполагает сюжетно – ролевые игры, блок упражнений, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения.
	2018	«Юный инспектор движения» Деревянченко С.И.	модифицированная	10-13	3	Формирует у обучающихся сознательное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, знакомит со специальными знаниями, умениями, практическими навыками и требованиями норм общественной морали и нравственности, повышает социальный статус обучающихся. Цель программы: социальная адаптация обучающихся в процессе деятельности клуба «Колесо безопасности».
	2018	«Свой голос» Зяц З.Г.	авторская	12-18	5	Направлена на изучение истории журналистики, литературных и газетных жанров, прививает вкус к литературному и юнкорскому творчеству, знакомит с профессией журналиста. Программа представляет собой целостный комплекс мер по подготовке и воспитанию юных журналистов. Особенностью программы является то, что в ней не акцентируется внимание непосредственно на журналистике как на профессии, а ставится более объемная задача – формирование личности молодого человека через призму профессии журналистики.
	2018	«Школа	модифици	14-18	3	Формирует навыки лидерства и партнерства,

	общественного лидера» Киршова Н.В. педагогические образований учреждений	ированная			социальной адаптации подростков через работу в общественных объединениях, организацию и участие в общественно-значимых акциях. Программа увеличивает пространство, в котором дети и подростки могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования.
2018	«Мы + актив» Киршова Н.В.	модифицированная	11-14	3	Цель программы воспитание мыслящих, активных, равнодушных граждан через специально организованную систему педагогического сопровождения и социально-ориентированного пространства.
2019	«Актив РДШ. МБОУ Лицей №3» Аветян Н.М.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2019	«Актив РДШ. МБОУ гимназия №10» Винникова Я.А.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2019	«Актив РДШ. МБОУ СОШ № 14» Власова А.А.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2019	«Актив РДШ. МБОУ СОШ № 21» Дзагаштова С.М.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-

					государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2019	«Актив РДШ. МБОУ СОШ № 27» Устинова Е.С.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2019	«Актив РДШ. МБОУ СОШ № 31» Рыженко Д.В.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2019	«Актив РДШ. МБОУ СОШ № 35» Элоян Д.А.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2019	«Актив РДШ. МБОУ СОШ № 39» Безуглая М.С.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2019	«Актив РДШ. МБОУ СОШ № 40» Вострокнутова Е.В.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

					организации «Российское движение школьников»
2019	«Актив РДШ. МБОУ СОШ № 41 Логвинова А.В.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2019	«Актив РДШ. МБОУ ООШ № 44 Мещерякова Т.В.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2019	«Актив РДШ. МБОУ СОШ № 49» Парфенова Н.В.	модифицированная	8-18	1	Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров первичных детских общественных организаций Российского движения школьников образовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
2018	«Я – юный журналист» Махиня Н.Ю.	авторская	12-18	4	Даёт основы знаний по журналистике, учит работать с информационным материалом, выпускать радиoproграммы, знакомит с профессией журналиста и ведущего радиoproграмм. В основе содержания и структуры программы лежит авторская концепция, согласно которой, старшеклассники должны изучать основы журналистского творчества, теорию и историю СМИ, психологию в ходе практической деятельности.
2018	«Английский от А до Z» Головченко С.С.	модифицированная	7-10	3	Воспитание у обучающихся положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке. Знакомство с культурой, историей, реалиях и традициях страны изучаемого языка, с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, включение обучающихся в диалог культур.
2018	«Веселый английский»	модифицированная	6-7	2	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению

	й» Головченк о С.С.	я			английского языка, как средству общения и обмена информацией. Развивает фонематический слух, имитационные способности. Программа предлагает дополнительный материал, который позволяет получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время.	
2019	«Я - волонтер» Здоровцева Е.В.	модифицированная	13-18	4	Программа нацелена на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение социальной практики, воспитание гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения.	
2019	«Весёлая математика» Рябоволова С.В. Падалкина О.В.	модифицированная	5-7	2	Развивает у дошкольников познавательные процессы и интерес к изучению математики как универсальной науке, формирует у детей первоначальные арифметические умения и навыки. Программа основана на эмоционально-образном восприятии математических понятий. Дети являются активными участниками действия. Новый материал отрабатывается через двигательную активность (мелкую моторику).	
2018	«Волшебное слово» Ростовцева Н.В.	авторская	5-7	2	Развивает у дошкольников интерес к русскому языку и творческому характеру речи, воспитывает у детей пунктуальность и самостоятельность в речевом общении с взрослыми и сверстниками. Программа реализует пропедевтический курс русского языка и литературы для дошкольников. Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется на лучших образцах мировой, русской, региональной донской детской художественной литературы.	
2018	«Мир добрых дел» Седина Е.В.	модифицированная	12-16	4	Программа развивает у обучающихся высокие нравственные качества путем пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения подростков к решению социально-значимых проблем.	
2018	«Умники» Гадаева О.С.	модифицированная	14-18	3	Данная программа направлена на интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка, на создание для него условий для творческой самореализации. Она представляет собой систему подготовки учащихся к интеллектуальным играм-викторинам	
2019	«Школа ведущих» Гречишкина Л.В.	модифицированная	10-14	3	Программа способствует формированию активной, творческой личности, способной к самоопределению и самореализации на основе выработки умений по разработке и реализации социально значимых творческих проектов досуговых программ и готовности осуществлять индивидуальную творческую практику в сфере ораторского искусства.	
Туристско-краеведческая направленность	2019	«Военная история России» Ковалев В.В.	модифицированная	10-17	3	Программа нацелена на формирование патриотических чувств, гражданской позиции обучающихся через изучение истории военного дела в России, а также на

						подготовку к образцовому выполнению воинского долга в условиях мирного и военного времени и воспитание высокой ответственности и дисциплинированности, верности конституционному долгу.
Физкультурно-спортивная направленность	2018	Детский фитнес «Солнечный лучик» Лоленко В.И.	модифицированная	5-12	2	Развитие основных физических качеств и ритмических способностей детей через занятия детским фитнесом. Обучает детей владению ритмическим танцем, самомассажу, ловкости, гибкости, выносливости, стретчинг, футбол -гимнастикой, дыхательной гимнастики по Стрельниковой А.Н.
	2019	«Движение в удивительном танце» Лоленко В.И.	модифицированная	5-12	3	Занятия по программе направлены не столько на профессиональное обучение танцевальному искусству, сколько на раскрепощение детей и их личностный рост.
	2018	«Движение – жизнь» Лаппа Н.В.	модифицированная	6-18	3	Обучает детей умению владеть своим телом, поддерживать тонус мышц, воспитывает культуру движений, красоты и выразительности посредством комплекса упражнений. В программе представлена авторская концепция комплекса упражнений для растяжки в соединении с элементами хореографии.
	2019	«Танцуйте вместе» Стрельников А.А. Кравченко Е.А.	модифицированная	6-18	3	Вместе с главной целью программы - научить детей танцевать – посредством танца достигается формирование гармоничной творческой личности, которая умеет понимать и ценить прекрасное, обладающей определенным духовно-нравственным потенциалом, который закладывается благодаря специфическим особенностям балетного танца. Формируется уважительное отношение партнеров друг к другу, сотворчество в достижении высокого результата, понимание значимости обоюдного труда.
	2019	«Танцевальные способности через ассоциативное мышление» Кравченко Е.А.	модифицированная	5-7 лет	2	Данная программа направлена на приобщение детей к миру танца. Танец можно назвать ритмической поэмой. Слово «Танец» вызывает в нашем сознании представление чего-то грандиозного, нежного и воздушного. Занятие танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника. Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого ребёнка. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребёнка, формируется личность ребёнка.

	2018	ногу со ременем» ельничук А.	модифиц ированна я	8	3	Приобщение обучающихся к миру танцевального искусства, к новым техникам современного танца. Развитие творческого потенциала детей через танцевальную импровизацию. Воспитание общей культуры, развитие эстетического вкуса и индивидуальности ребенка, укрепление психического и физического здоровья.
	2018	«Белая ладья» Зимаева Д.А.	модифиц ированна я	5-13	4	Обучаясь по данной программе, учащиеся знакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, осваивают теоретические основы шахматной игры, приобретают турнирный опыт. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.
	2018	ртистизм язательн ть – путь к вершенств анию» рельников В.В. ирдачев А.	модифиц ированна я	8	5	Обучает грамотному, музыкальному и выразительному исполнению бального танца. Формирует у мальчиков и девочек доброту и отзывчивость друг к другу. Программа решает задачи общего укрепления и физического развития ребенка, приобщает к искусству танца и спорта одновременно, даёт хореографическую и спортивную подготовку. В программе представлена авторская концепция в части набора и составления танцев по возрастам обучающихся.
	2018	«Восхож дение к творчест ву» Стрельни ков А.Ю.	модифиц ированна я	5-18	4	Отличительная особенность данной программы состоит в использовании дифференцированного подхода к каждому ребенку, учитывая его психофизические и возрастные особенности. А это способствуют гармоничному развитию творческой личности. Цель программы – открыть перед учащимися мир спортивного бального танца, приобщить их к этому прекрасному виду искусства и спорта одновременно, через поле основных фигур, используя вариативность в построении танцевальных композиций. Открыть ученикам путь к совершенствованию мастерства, художественно - артистического отношения характера танцевальных сюжетов.
Естественн аучная направленнос ть	2018	«Компью терная растрова я графика» Петуашв или С.Э	модифиц ированна я	14-17	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся по информатики, воспитанники осваивают приемы компьютерного программирования. Программа для способных и одаренных детей.
	2018	«Физика для эрудитов » Толмачев А.И.	модифиц ированна я	14-17	2	Дополняет и углубляет знания обучающихся в области физики, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам по физике. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для

						способных и одаренных детей.
2018	«Занимательная математика» Сергеева Е.В.	модифицированная	14-17	2		Дополняет и углубляет знания обучающихся в области математики, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к математическим олимпиадам. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей.
2018	«Географ - исследователь» Гнучева С.А.	модифицированная	13-17	3		Дополняет и углубляет знания обучающихся в области географии, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам по географии. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей.
2018	«Арго» Тягливая Е.В.	модифицированная	13-15	2		Дополняет и углубляет знания обучающихся в области химии, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам по химии. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программы для способных и одаренных детей.
2018	«Алхимик» Тягливая Е.В.	модифицированная	15-17	2		Дополняет и углубляет знания обучающихся в области химии, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам по химии. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программы для способных и одаренных детей.
2018	«Программирование на языке Paskal ABC» Цыбина О.А.	модифицированная	11-17	3		Способствует освоению фундаментальных понятий информатики и информационно-коммуникационных технологий, формированию системы базовых знаний информатики, информационной грамотности, реализации творческих способностей воспитанников при эффективном использовании ИКТ для решения учебных задач и реальных задач из жизни. Программа для способных и одаренных детей.
2018	«Занимательный английский язык» Хищенко Н.Н.	модифицированная	14-17	3		Дополняет и углубляет знания обучающихся в области знаний английского языка, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам по английскому языку. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей.
2018	«Актуальные вопросы обществознания» Джалагония Ю.А.	модифицированная	14-17	3		Дополняет и углубляет знания обучающихся в области обществознания и права, раскрывает их индивидуальные способности, готовит к олимпиадам. Успешная социализация детей с повышенным интеллектуальным уровнем. Программа для способных и одаренных детей.

Методическая служба МБУ ДО ГДДТ г. Шахты ведёт большую работу по модернизации программно- методического сопровождения образовательного процесса, созданию авторских программ.

Большинство методических материалов, используемых педагогами МБУ ДО ГДДТ г. Шахты, являются авторскими. Так как индивидуальность образовательной программы требует специфического методического обеспечения, набор дидактических материалов универсален: в нем представлены чертежи, технологические карты, схемы, выкройки, фильмы, слайды, методические разработки др.

Большую роль педагоги МБУ ДО ГДДТ г. Шахты отводят наглядности - одному из принципов процесса обучения и воспитания, используя следующие виды методических материалов:

- ✓ звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- ✓ смешанные (телепередачи, видеозаписи);
- ✓ дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал и др.);
- ✓ картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты и др.);
- ✓ схематические и символические (таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы, карты);
- ✓ объёмные (макеты, муляжи);
- ✓ естественные и натуральные (гербарии и т. д.);
- ✓ учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета для развития общего кругозора ребёнка и т. д.).

Использование методического обеспечения в учебно-воспитательном процессе:

- ✓ помогает удовлетворить и развить познавательные интересы учащихся;
- ✓ повышает темп изучения учебного материала;
- ✓ увеличивает объём самостоятельной работы детей на занятии;
- ✓ способствует повышению качества обучения.

Качественные методические наработки являются источником учебной информации и освобождают педагога на занятии от большого объёма технической работы, что высвобождает педагогу время для творческой работы с учащимися. Многие педагоги пользуются специальной и методической литературой периодикой (в соответствии с профилем деятельности), имеют материалы для углублённого изучения, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся, ведут картотеку литературы, необходимые нормативные, методические и фактические материалы по педагогическому мониторингу деятельности детского коллектива.

Организация и проведение учебных занятий

Формой организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей является учебное занятие. Занятие как структурная единица образовательного процесса отличается от школьного урока меньшей регламентированностью, большей гибкостью, динамичностью, чередованием различных форм работы, насыщенностью различными видами деятельности.

В Городском Доме детского творчества предусматриваются разнообразные формы организации деятельности обучающихся и проведения занятий: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, студийные, а также со всем составом объединения и другие.

Индивидуальные занятия – это занятия, которые отводятся для работы с отдельными обучающимися объединения (одарённые и способные обучающиеся, обучающиеся с низким уровнем подготовки, разучивание сольных партий, подготовка ведущих, чтецов, вокалистов, музыкантов, танцоров и т.д.), а также для организации деятельности с целью углубленного изучения материала. Разрешается проведение индивидуальных занятий в объединениях Городского Дома детского творчества в объёме, предусмотренном образовательной программой педагога или в целях подготовки к мероприятиям в соответствии с учебно-тематическим планом.

При организации индивидуальной работы в творческих объединениях обучающихся допускается до 10 часов в неделю на одну ставку (18 часов) с целью полноценной реализации отдельных тем, тематических блоков, направлений образовательной программы и т.д. Работа педагогов дополнительного образования в индивидуальном режиме может осуществляться как в течение всего учебного года, так и в отдельные периоды.

Групповые занятия – это традиционная, базовая форма объединения обучающихся по интересам. Приоритетными для данной формы являются предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, т.е. изучается один учебный курс, соответствующий требованиям программы. С группой, как правило, работает один педагог, также предусматривается проведение бинарных и интегрированных занятий (педагог-психолог и педагог дополнительного образования, концертмейстер и педагог дополнительного образования, педагог-организатор и педагог дополнительного образования, два педагога дополнительного образования).

Такие занятия в течение учебного года или отдельные его периоды педагогами дополнительного образования могут проводиться как с группами постоянного состава, так и с

группами переменного состава в зависимости от специфики организации образовательного процесса в объединении.

В рамках реализации образовательной программы занятия со всем составом объединения могут проводиться в случае подготовки и проведения массовых мероприятий (например, сводные репетиции), бинарных и интегрированных занятий, организованных экскурсий, походов и т.д. Занятия со всем составом объединения могут проводиться как в дни, определённые расписанием работы творческих объединений, так и вне расписания. Если время занятия или мероприятия не совпадает с установленным расписанием работы, то педагог дополнительного образования должен об этом своевременно в письменной форме уведомить администрацию учреждения.

Условия достижения эффективности проведения занятия.

Педагогу дополнительного образования нужно соблюдать определенные условия, способствующие достижению эффективности образовательной деятельности на занятии:

1. Реализация триединых дидактических задач (развивающих, воспитательных, обучающих), четкое проведение организационного начала занятия, наличие продуманной логики занятия, преемственности его этапов;
2. Подбор методов, педагогических средств, направленных на развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству в избранной ими образовательной области, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности на занятии (УМК, наглядные средства и т. д.);
3. Создание педагогом благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе;
4. Соблюдение педагогом дополнительного образования соответствия содержания занятия поставленным целям, которые, в свою очередь, должны отражать возрастные, психологические, познавательные интересы обучающихся;
5. Стимулирование педагогом активной позиции каждого обучающегося (активизация двигательной, познавательной, поисковой, практико-ориентированной деятельности).

При разработке содержания конкретного занятия педагог дополнительного образования должен обращать внимание на:

- четкость в определении содержательных компонентов занятия в соответствии с целями и возможностями, определяемыми данной возрастной ступенью развития обучающихся;
- связь данного занятия с предыдущими и последующими занятиями (необходимое условие сохранения и дальнейшего развития познавательного интереса обучающихся);
- применение принципа ценностной ориентации;
- применение необходимых методов;
- сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы с обучающимися.

Основные методические требования, предъявляемые к проведению занятия в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты:

Социально-педагогические условия эффективной организации занятия:

- квалифицированный, творчески работающий педагог дополнительного образования;
- необходимые средства обучения;
- доверительные отношения между обучающимися и педагогом дополнительного образования, основанные на взаимоуважении.

Психолого-дидактические условия:

- уровень обученности, соответствующий программным требованиям;
- наличие минимума сформированности мотивов к обучению и труду;
- соблюдение дидактических принципов и правил организации образовательного процесса;
- применение активных форм и методов обучения.

Соблюдение дидактических принципов обучения:

- воспитывающего и развивающего обучения;
- научности;
- связи теории с практикой, обучения с жизнью;
- наглядности;
- доступности;
- систематичности и последовательности;

- самостоятельности и активности обучающихся в процессе обучения;
- сознательности и прочности усвоения знаний, умений, навыков;
- целенаправленности и мотивации обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Для анализа занятий в МБУ ДО ГДДТ г. Шахты ГДДТ используются различные методики.

Деятельность системы психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе МБУ ДО ГДДТ г. Шахты направлена на выполнение следующих задач:

- организация профилактической и коррекционной деятельности, направленной на предупреждение возникновения и оказание помощи в решении деструктивных проблем в развитии личности ребенка;
- создание условий для оказания психологической и педагогической помощи воспитанникам, родителям и педагогическому коллективу в осознании необходимости и важности формирования установок на гармоничное межличностное взаимодействие;
- создание необходимых условий для полноценного творческого развития воспитанников, гармонизации психологического климата в детском коллективе.

Работа педагогов-психологов ведется по следующим направлениям:

Психологическое просвещение — повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам (лекции, беседы, семинары, заседания родительского клуба, оформление уголка психолога или размещение материалов на сайте МБУ ДО ГДДТ г. Шахты, разработка пособий для родителей и педагогов и др.).

Психологическая профилактика — целенаправленная систематическая совместная работа педагогов-психологов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических и психологических проблем у воспитанников разных возрастов;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детских коллективах;
- работа с детьми группы риска (по различным основаниям).

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности воспитанников с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Психологическая коррекция — систематическая целенаправленная работа педагогов-психологов с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям.

Коррекционная работа осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а также в форме тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

Психологическое консультирование — оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в обществе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Управление процессом реализации образовательной программы

Утверждение гуманистической направленности в образовании указывает на необходимость обновления или модернизации организационно-функциональных структур управления учебно-

воспитательным процессом в учреждениях дополнительного образования на основе личностно-ориентированных подходов к реализации триединых дидактических задач. Естественно, главным в управленческой деятельности должно стать создание условий для личностного и творческого саморазвития обучающихся, а также повышение уровня профессионализма педагогов дополнительного образования. Именно поэтому первостепенное значение при управлении процессом реализации образовательной программы будет занимать принцип обратной связи, основанный на данных мониторинга и контроле уровня организации образовательной деятельности.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования либо отдельных её частей, нацеленных на обеспечение управления, которое позволяет судить о состоянии дел в хоть какой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

В качестве показателей эффективности образовательного процесса принимаются:

- результативность участия обучающихся в различных мероприятиях (смотре, конкурсах, выставках и т.д.);
- уровень организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Результаты мониторинга служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, корректировку образовательных программ различного уровня, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Система отслеживания результатов обучения по программе включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания и др.

Ожидаемые конечные результаты реализации образовательной программы МБУ ДО ГДДТ г. Шахты

1. Повышение социального статуса Городского Дома детского творчества;
2. Сохранность контингента обучающихся, посещающих творческие объединения МБУ ДО ГДДТ г. Шахты;
3. Увеличение количества участников и призёров конкурсов муниципального, окружного, всероссийского, международного уровней;
4. Наличие выпускников Городского Дома детского творчества, продолживших обучение в профессиональных образовательных учреждениях по виду деятельности творческого объединения дополнительного образования;
5. Увеличение количества детей, включенных в государственную систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей;
6. Увеличение количества педагогов – участников и призеров конкурсов профессионального мастерства.